ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муллаянова Лилия Рабисовна
Магистр специального дефектологического образования,
Учитель дефектолог ЦМС Министра Просвещение РФ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема профилактики девиантного поведения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития (ЗПР). Анализируются причины и факторы девиантности, особенности данной категории детей, а также обосновывается необходимость комплексного психолого-педагогического подхода. Представлены результаты экспериментальной работы и условия эффективности профилактической деятельности.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, задержка психического развития, младшие школьники, профилактика, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация.*

Введение

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития обусловлена современными условиями развития системы образования, в частности активным внедрением инклюзивной практики. В условиях совместного обучения детей с разными образовательными возможностями возрастает риск возникновения трудностей в социальной адаптации и поведении обучающихся [1].

Девиантное поведение рассматривается как устойчивое отклонение от социальных норм и правил, принятых в обществе. Оно может проявляться в агрессии, нарушении дисциплины, асоциальных действиях и иных формах дезадаптации [4]. Особую сложность представляет девиантное поведение у детей с задержкой психического развития, поскольку оно связано не только с социальными факторами, но и с особенностями психического развития.

Согласно проведённому анализу, причины девиантного поведения носят комплексный характер и включают биологические, психологические и социальные факторы. К числу наиболее значимых относятся неблагоприятные условия семейного воспитания, недостаток внимания со стороны взрослых, низкий уровень развития саморегуляции, повышенная тревожность, а также трудности в обучении и коммуникации [5].

Дети с ЗПР характеризуются недостаточной сформированностью эмоционально-волевой сферы, сниженной способностью к контролю поведения, а также трудностями в установлении межличностных отношений. Это приводит к тому, что в стрессовых ситуациях они чаще демонстрируют агрессивные или неадекватные формы поведения [1].

В рамках исследования была проведена диагностика обучающихся младших классов с использованием методов наблюдения, анализа документации, бесед и психодиагностических методик. Полученные результаты показали, что наиболее распространёнными формами девиантного поведения являются нарушение дисциплины, агрессия, отказ от учебной деятельности, склонность к хулиганству и побегам из дома [1].

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что девиантное поведение у младших школьников с ЗПР часто выступает способом выражения внутреннего напряжения и неудовлетворённых потребностей.

В ходе исследования была разработана и апробирована система профилактики девиантного поведения, включающая следующие направления:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- коррекционно-развивающие занятия;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- организацию внеурочной деятельности.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что комплексное применение данных мер способствует снижению уровня девиантного поведения и улучшению социальной адаптации обучающихся [4].

Особое значение в профилактике девиантного поведения имеет взаимодействие образовательной организации с семьёй ребёнка. Недостаточная включённость родителей в воспитательный процесс значительно снижает эффективность коррекционной работы, тогда как активное сотрудничество способствует формированию устойчивых положительных изменений в поведении ребёнка [4].

Таким образом, профилактика девиантного поведения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития должна носить системный и комплексный характер. Только при условии координации усилий педагогов, психологов и родителей возможно достижение устойчивых положительных результатов.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что девиантное поведение у младших школьников с ЗПР является многофакторным явлением, требующим комплексного подхода к его профилактике. Эффективная профилактическая работа включает раннюю

диагностику, индивидуализацию обучения, развитие социальных навыков и активное взаимодействие с семьёй.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/562567 (дата обращения: 20.04.2026).

2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: [учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику] / Е. В. Змановская. — 198 Мб. — Москва: Академия, 2003. — 296 с. — (Высшее образование). — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/8/Змановская ЕВ_Девиантология.pdf>.

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582651 (дата обращения: 20.04.2026).

4. Муллаянова Л. Р. Профилактика девиантного поведения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития: выпускная квалификационная работа. — Екатеринбург: УрГПУ, 2025.