



UNIVERSAL INSIGHTS CONFERENCE ON SCIENCE AND SOCIETY international scientific conference

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ходжаева Хилолахон Авазхановна

Магистр направления логопедия,
Национального педагогического Университета им. Низами

***Аннотация:** В тезисе рассматривается проблема организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования. Обосновывается значимость согласованной деятельности педагогов, психологов, логопедов и других специалистов для обеспечения комплексной поддержки детей с различными образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, междисциплинарное взаимодействие, ДОО, дети с ОВЗ, командная работа, образовательная среда.*

Введение

Современное дошкольное образование развивается в условиях реализации принципов инклюзии, предполагающих создание образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка. В соответствии с подходами ЮНЕСКО, инклюзивное образование направлено на обеспечение участия всех детей в

UNIVERSAL INSIGHTS CONFERENCE ON SCIENCE AND SOCIETY

international scientific conference

образовательном процессе и требует комплексной организации педагогической деятельности [1].

Одним из ключевых условий эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение, представляющее собой систему профессиональной деятельности, направленной на поддержку развития ребенка. В современных условиях данная деятельность приобретает междисциплинарный характер, поскольку требует участия специалистов различного профиля.

В рамках педагогической психологии сопровождение рассматривается как процесс, основанный на взаимодействии субъектов образовательного процесса, направленный на создание условий для развития личности ребенка [2].

Теоретические основы взаимодействия специалистов заложены в работах Лев Выготский, подчеркивавшего роль социального взаимодействия в развитии психики, а также Алексей Леонтьев, рассматривавшего деятельность как систему взаимосвязанных действий [3].

В условиях инклюзивная педагогика междисциплинарное взаимодействие приобретает особую значимость, поскольку позволяет учитывать различные аспекты развития ребенка: когнитивный, эмоциональный, коммуникативный и поведенческий.

Указанные проблемы приводят к снижению эффективности психолого-педагогического сопровождения и затрудняют реализацию принципов инклюзивного образования.

В этой связи возникает необходимость совершенствования системы междисциплинарного взаимодействия специалистов. К основным направлениям такого совершенствования можно отнести:

UNIVERSAL INSIGHTS CONFERENCE ON SCIENCE AND SOCIETY

international scientific conference

- **создание единой модели сопровождения**, включающей согласованные цели, задачи и методы работы;
- **организацию командной работы специалистов**, предполагающей регулярные консилиумы и обсуждение динамики развития ребенка;
- **разработку единых диагностических и оценочных инструментов**;
- **использование цифровых средств коммуникации** для обмена информацией;
- **активное включение родителей** в процесс сопровождения;
- **повышение профессиональной компетентности специалистов** в области командного взаимодействия.

Эффективное междисциплинарное взаимодействие позволяет обеспечить целостный подход к развитию ребенка, повысить согласованность действий специалистов и создать условия для более успешной адаптации детей в образовательной среде.

Особое значение имеет организация командного подхода, при котором специалисты выступают не как отдельные исполнители, а как единая система, ориентированная на достижение общих целей. Это способствует повышению качества принимаемых решений и эффективности реализуемых мероприятий.

Таким образом, междисциплинарное взаимодействие специалистов является необходимым условием эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО в условиях инклюзивного образования.

Его развитие позволяет преодолеть фрагментарность сопровождения, обеспечить системность работы и повысить качество образовательного процесса.

UNIVERSAL INSIGHTS CONFERENCE ON SCIENCE AND SOCIETY international scientific conference

Реализация данных подходов способствует созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие каждого ребенка и его успешную социальную интеграцию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЮНЕСКО. *Inclusive Education: Guidelines for Inclusion*. — Paris: UNESCO, 2020.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М.: Просвещение, 2015.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо, 2019.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Генезис, 2018.