МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учитель русского языка техникум №2,
Янгиюльский район, Ташкентская область
Жалилова Эъзоза Шухрат кизи

ANNOTATSIYA: *Maqolada rus tili darslarida talabalarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirishga qaratilgan samarali metodlar yoritib berilgan. Kommunikativ yondashuv, interfaol o‘qitish shakllari hamda matn asosida ishlashning nutqiy kompetensiyani shakllantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Og‘zaki va yozma nutqni integratsiyalash, shuningdek, o‘qituvchining nutqiy muhit yaratishdagi o‘rni alohida ta’kidlangan. Keltirilgan metodik tavsiyalar rus tilini o‘qitish amaliyotida samarali qo‘llanishi mumkin.*

Kalit so‘zlar: *rus tili, og‘zaki nutq, yozma nutq, kommunikativ yondashuv, nutqiy kompetensiya, interfaol metodlar.*

ANNOTATION: *The article examines effective methods for developing students’ oral and written speech in Russian language classes. The importance of the communicative approach, interactive teaching methods, and text-based activities in forming students’ communicative competence is highlighted. Special attention is paid to the integration of oral and written speech as well as the role of the teacher in creating a supportive language environment. The proposed methods and recommendations can be effectively applied in secondary specialized and higher education institutions.*

Key words: *Russian language, oral speech, written speech, communicative approach, communicative competence, interactive teaching methods.*

imrconf.com

Аннотация: *В статье рассматриваются эффективные методы развития устной и письменной речи студентов на уроках русского языка. Раскрывается значение коммуникативного подхода, интерактивных форм обучения и текстоориентированных заданий в формировании речевой компетенции обучающихся. Особое внимание уделяется интеграции устной и письменной речевой деятельности, а также роли преподавателя в создании благоприятной речевой среды. Представленные методы и рекомендации могут быть использованы в практике преподавания русского языка в средних специальных и высших образовательных учреждениях.*

Ключевые слова: *русский язык, устная речь, письменная речь, коммуникативный подход, речевая компетенция, интерактивные методы обучения.*

imrconf.com

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития системы образования значительно возрастает роль языковой подготовки студентов, направленной на формирование их коммуникативной компетенции. Владение русским языком как средством межкультурного, учебного и профессионального общения становится важным фактором успешной социализации и профессиональной самореализации обучающихся. В этой связи особую актуальность приобретает проблема развития устной и письменной речи студентов в процессе обучения русскому языку.

Современные требования к качеству образования предполагают не только усвоение студентами теоретических знаний по языку, но и формирование у них практических умений свободно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Устная речь необходима для эффективного общения, участия в дискуссиях, делового взаимодействия и публичных выступлений, тогда как письменная речь

играет ключевую роль в учебной деятельности, оформлении научных работ, отчетов, эссе и официальной документации.

Анализ педагогической практики показывает, что у значительной части студентов наблюдаются трудности в развитии речевых навыков: ограниченный словарный запас, недостаточная связность высказываний, ошибки в грамматическом и стилистическом оформлении речи, неумение логически структурировать текст. Эти проблемы обусловлены рядом факторов, среди которых можно выделить недостаточную речевую практику, преобладание репродуктивных методов обучения, а также низкий уровень мотивации студентов к активному использованию русского языка в реальных коммуникативных ситуациях. В условиях модернизации образования особое значение приобретает внедрение коммуникативно-ориентированных и интерактивных методов обучения, направленных на активизацию речевой деятельности студентов. Современная методика преподавания русского языка ориентирована на интеграцию различных видов речевой деятельности — говорения, письма, чтения и аудирования, что способствует формированию целостной языковой личности обучающегося. Развитие устной и письменной речи студентов требует системного и целенаправленного подхода, основанного на использовании разнообразных методических приемов, учитывающих возрастные, психологические и профессиональные особенности обучающихся. Особую роль в этом процессе играют работа с текстом, моделирование речевых ситуаций, проектная деятельность, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий. Актуальность данной темы обусловлена также необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно использовать русский язык в профессиональной сфере. В связи с этим разработка и внедрение эффективных методов развития устной и

imrconf.com

письменной речи студентов является одной из приоритетных задач преподавания русского языка в образовательных учреждениях.

Целью данной статьи является анализ и обобщение эффективных методов развития устной и письменной речи студентов на уроках русского языка, а также определение их роли в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические основы развития устной и письменной речи. Развитие устной и письменной речи студентов является сложным и многоаспектным педагогическим процессом, направленным на формирование речевой компетенции как составной части общей коммуникативной компетентности личности. В методике преподавания русского языка устная и письменная речь рассматриваются как взаимосвязанные виды речевой деятельности, которые формируются на основе языковых знаний, речевых умений и навыков. Устная речь характеризуется спонтанностью, ситуативностью и опорой на интонацию, мимику и жесты, тогда как письменная речь отличается логичностью, структурированностью и нормативностью языковых средств. Эффективное обучение русскому языку предполагает поэтапное и целенаправленное развитие обоих видов речи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей студентов.

Современная методика обучения ориентируется на коммуникативный подход, согласно которому язык рассматривается прежде всего как средство общения. Это предполагает активное включение студентов в речевую деятельность, создание условий для практического использования русского языка в различных коммуникативных ситуациях. Развитие устной речи студентов осуществляется посредством системы упражнений и заданий, направленных на формирование диалогической и монологической речи.

imrconf.com

Одним из наиболее эффективных методов является моделирование речевых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. Широкое применение находят диалоговые методы обучения, включающие работу в парах и малых группах, ролевые игры, деловые и учебные дискуссии. Такие формы работы способствуют развитию навыков спонтанного высказывания, умения слушать собеседника и адекватно реагировать на его реплики.

Важную роль в развитии монологической речи играют устные сообщения, презентации, пересказ и интерпретация текстов, а также аргументированное выражение собственного мнения. Особое внимание уделяется формированию логической последовательности высказывания, точности словоупотребления и соблюдению норм литературного языка. Эффективным средством активизации устной речи является использование аудио- и видеоматериалов, которые позволяют студентам воспринимать образцы нормативной речи, совершенствовать произносительные навыки и интонационную выразительность. Работа с видеоматериалами также способствует развитию навыков аудирования и стимулирует последующее обсуждение увиденного.

Развитие письменной речи студентов требует систематической и целенаправленной работы, направленной на формирование умений логически и грамотно излагать мысли в письменной форме. В процессе обучения используются различные виды письменных работ, включая сочинения, эссе, аннотации, рефераты и деловую переписку. Одним из эффективных методов является поэтапное обучение письменной речи, предполагающее предварительное планирование текста, определение его структуры и основных смысловых компонентов. Такой подход способствует развитию навыков логического мышления и текстообразования. Большое значение имеет работа с образцовыми текстами, которая позволяет студентам усваивать особенности жанра,

imrconf.com

стилистические нормы и языковые средства. Анализ текстов способствует расширению словарного запаса, развитию грамматической и орфографической грамотности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения письменной речи позволяет повысить мотивацию студентов и активизировать их самостоятельную работу. Электронные задания, онлайн-тесты и интерактивные упражнения способствуют развитию навыков самоконтроля и коррекции письменных ошибок.

Эффективное развитие речевых навыков студентов возможно при условии интеграции устной и письменной речи в учебном процессе. Переход от устного обсуждения темы к ее письменному оформлению позволяет студентам глубже осмыслить учебный материал и закрепить полученные знания. Например, коллективное обсуждение проблемы может служить основой для написания эссе или аналитического текста. Такой подход способствует формированию целостной речевой компетенции и развитию умений использовать язык в различных формах коммуникации. Интеграция различных видов речевой деятельности также способствует повышению познавательной активности студентов и формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.

Преподаватель русского языка играет ключевую роль в процессе развития устной и письменной речи студентов. Его профессиональная компетентность, методическая подготовка и умение создавать благоприятную речевую среду оказывают существенное влияние на результаты обучения. Задача преподавателя заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы каждый студент имел возможность активно участвовать в речевой деятельности, получать обратную связь и совершенствовать свои языковые навыки. Индивидуальный подход, использование разнообразных методов и форм обучения способствуют повышению эффективности преподавания

imrconf.com

русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Таким образом, развитие устной и письменной речи студентов на уроках русского языка представляет собой одну из наиболее важных и актуальных задач современной методики обучения. В условиях обновления содержания образования и ориентации на формирование ключевых компетенций особое значение приобретает речевая подготовка обучающихся, направленная на их успешную учебную, профессиональную и социальную адаптацию.

Проведенный анализ показал, что эффективное формирование устной и письменной речи возможно лишь при комплексном и системном подходе к организации учебного процесса. Использование коммуникативного подхода, интерактивных методов обучения, работы с различными типами текстов и современных информационно-коммуникационных технологий способствует активизации речевой деятельности студентов и повышению мотивации к изучению русского языка. Развитие устной речи студентов обеспечивает формирование умений свободно выражать свои мысли, аргументировать свою позицию, участвовать в диалогах и дискуссиях, что является необходимым условием успешного общения в образовательной и профессиональной среде. В свою очередь, развитие письменной речи способствует формированию логического мышления, языковой грамотности и навыков структурирования информации, что имеет особое значение при выполнении учебных и научных работ.

Важным выводом является необходимость интеграции устной и письменной речевой деятельности в процессе обучения русскому языку. Взаимосвязанное развитие различных видов речи способствует формированию целостной коммуникативной компетенции и повышает уровень владения языком в целом. Переход от устного обсуждения к

imrconf.com

письменному оформлению мыслей позволяет студентам глубже осмыслить учебный материал и закрепить полученные знания на практике. Особая роль в процессе развития речевых навыков студентов принадлежит преподавателю русского языка. Его профессиональная компетентность, методическая гибкость и умение создавать благоприятную речевую среду оказывают существенное влияние на результаты обучения. Преподаватель выступает не только источником знаний, но и организатором речевой деятельности, наставником и мотиватором студентов. Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования представленных методов и рекомендаций в образовательной практике преподавателей русского языка в техникумах, колледжах и высших учебных заведениях. Реализация данных методических подходов способствует повышению качества языкового образования и подготовке конкурентоспособных специалистов, владеющих русским языком на достаточном уровне для профессионального и межличностного общения.

В заключение следует отметить, что дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку и апробацию инновационных методов развития речевой компетенции студентов с учетом цифровизации образования и индивидуальных особенностей обучающихся. Это позволит еще более эффективно решать задачи преподавания русского языка в современных условиях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева Н. А. Педагогика профессионального образования. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2020.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. — Москва: Академия, 2019.

imrconf.com

3. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — Москва: Просвещение, 2018.

4. Вайндорф-Сысоева М. Е. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам. — Москва: Юрайт, 2021.

5. Джалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. — Тошкент: Ўқитувчи, 2017.

6. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.

7. Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.

8. Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O ‘ZO ‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA’SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.

9. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O ‘RGANISH.

10. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JIHOZLAHГАН M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791.

11. Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИ//https://www.iupr.ru/6-121-2024

imrconf.com

https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true

12. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O ‘RGANISH.

13. Farxadjonovna, Bekimbetova Elmira, and Abduqahorov No‘monbek. "STARTING ENGINES AT LOW TEMPERATURES." Multidisciplinary Journal of Science and Technology 5.2 (2025): 83-87.

14. Xusinovich, Turdialiyev Jonibek, and Mo‘minov Nurali Ro‘zibayevich. "M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O ‘RGANISH."

15. Абдуқаҳоров Н., Турдиалиев Ж., Мўминов Н. АВТОМОБИЛИ M1 В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ АНАЛИЗ И ПАРАМЕТРЫ ТОРМОЖЕНИЯ УЧИТЬСЯ //Журнал научно-инновационных исследований в Узбекистане. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 377-386.

16. Каршиев Ф. У., Абдукахоров Н. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-2 (121). – С. 1142-1145.

17. Oybek o‘g A. N. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILLARDA TORMOZLASH JARAYONIDAGI TEBRANISHLAR VA ULARNING TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA’SIRI //PEDAGOGS. – 2025. – T. 92. – №. 1. – C. 127-132.

18. Xuzriddinovich B. F. et al. SURXONDARYO VILOYATIDAGI TABIIY-IQLIM SHAROITLARIDA AVTOMOBILLARNING ISH SHAROITLARINI TASNIFLASH //Tadqiqotlar. – 2025. – T. 63. – №. 2. – C. 26-32.

19. Abduqahorov N., Turdialiyev J., Mo‘minov N. M1 VEHICLES IN DIFFERENT ENVIRONMENTS ANALYSIS AND PARAMETERS OF

imrconf.com

BRAKING LEARN //Journal of science-innovative research in Uzbekistan. – 2024. – Т. 4. – №. 4. – С. 377-386.

20. Абдуқаҳоров Н., Турдиалиев Ж., Мўминов Н. АВТОМОБИЛИ М1 В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ АНАЛИЗ И ПАРАМЕТРЫ ТОРМОЖЕНИЯ УЧИТЬСЯ //Журнал научно-инновационных исследований в Узбекистане. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 377-386.

21. Oybek o‘g A. N. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILLARDA TORMOZLASH JARAYONIDAGI TEBRANISHLAR VA ULARNING TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA’SIRI //PEDAGOGS. – 2025. – Т. 92. – №. 1. – С. 127-132.

22. Bakhramov F., Abdukahorov N., Tilavkobilova D. Analysis of the braking path of cars equipped with ABS in different environments //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2025. – Т. 3268. – №. 1. – С. 020052.

23. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABC BILAN JIHOZLAHGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – С. 334-337.

24. O‘G‘Li A. A. U., Raxmatovich K. M., Shoykulovich A. O. UZUN QOZIQLI BARABANNI PAXTA TARKIBIDAN OG ‘IR ARALASHMALARNI AJRATISHGA TA’SIRINI NAZARIY O ‘RGANISH NATIJALARI //Механика и технология. – 2025. – Т. 1. – №. 18. – С. 133-139.

25. Raxmatovich K. M. URUG ‘TOZALASh MAShINASINING MAQBUL PARAMETRLARINI ANIQLASh //Механика и технология. – 2024. – №. 2 (9) Спецвыпуск. – С. 79-86.

26. Astanakulov K. D. et al. The separation of light impurities of safflower seeds in the cyclone of the grain cleaning machine //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2020. – Т. 614. – №. 1. – С. 012141.

imrconf.com

27. Karimov M. R. et al. Safflower seed cleaning machine and determining the rotational speed of its supplying roller //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – Т. 868. – №. 1. – С. 012050.

28. O‘G‘Li A. A. U., Raxmatovich K. M., Shoykulovich A. O. UZUN QOZIQLI BARABANNI PAXTA TARKIBIDAN OG ‘IR ARALASHMALARNI AJRATISHGA TA’SIRINI NAZARIY O ‘RGANISH NATIJALARI //Механика и технология. – 2025. – Т. 1. – №. 18. – С. 133-139.

29. Raxmatovich K. M. URUG ‘TOZALASh MAShINASINING MAQBUL PARAMETRLARINI ANIQLASh //Механика и технология. – 2024. – №. 2 (9) Спецвыпуск. – С. 79-86.

30. Astanakulov K. D. et al. The effect of safflower oil (Carthamus Tinctorius L.) and inositol supplementation on egg production.

31. Raxmatovich K. M. URUG ‘TOZALASh MAShINASINING MAQBUL PARAMETRLARINI ANIQLASh //Механика и технология. – 2024. – №. 2 (9) Спецвыпуск. – С. 79-86.

32. Bazaluk O. et al. Improving energy efficiency of grain cleaning technology //Applied Sciences. – 2022. – Т. 12. – №. 10. – С. 5190.

33. Ishmuradov S. U., Abdumajidov R. B. Determination results of disc plough hang mechanism and support disc parameters //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2022. – Т. 1076. – №. 1. – С. 012039.

34. Raxmatovich K. M. URUG ‘TOZALASh MAShINASINING MAQBUL PARAMETRLARINI ANIQLASh //Механика и технология. – 2024. – Т. 5. – №. Спецвыпуск 2. – С. 79-86.

35. Safarov N. K., Karimov M. R. Testing the development of a seed extraction device with acceptable parameters and studying the influence on the technological indications of saw fiber separation //IOP Conference Series:

imrconf.com

Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2022. – T. 1076. – №. 1. – C. 012072.

36. Karimov M. R. Researching the parameters sieve of the safflower seed cleaner machine //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – T. 868. – №. 1. – C. 012054.

37. Astanakulov K. D. et al. The effect of safflower oil (Carthamus Tinctorius L.) and inositol supplementation on egg production.

imrconf.com