

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САМООТВЕРЖЕННОСТИ В ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Ахрарова Шоира Батыровна – преподаватель кафедры
«Педагогики» Университета Альфраганус. <https://orcid.org/0009-0000-2559-8393>

***Аннотация:** В статье всесторонне анализируются психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, механизмы формирования качества самоотверженности в этот период, а также факторы, влияющие на данный процесс. На основе теоретических и практических данных научно обосновывается, что эмоциональное, социальное и когнитивное развитие подростка является важным фактором превращения самоотверженности в устойчивое личностное качество.*

***Ключевые слова:** самоотверженность, альтруизм, эмпатия, подростковый возраст, личностное развитие, социальная ответственность, позитивная психология.*

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SELFLESSNESS AS A PROSOCIAL PERSONALITY TRAIT IN ADOLESCENTS

Akhrarova Shoiri Batirovna - A lecturer of the Department of Pedagogy at Alfraganus University. <https://orcid.org/0009-0000-2559-8393>

***Abstract:** The article analyzes the psychological characteristics of personality development during adolescence, the mechanisms of formation of the quality of selflessness during this period, and the factors influencing it. It is scientifically proven that the emotional, social, and cognitive development of*

the adolescent personality is an important factor in the transformation of selflessness into a stable personal quality.

Keywords: *selflessness, altruism, empathy, adolescence, personal development, social responsibility, positive, positive psychology.*

ВВЕДЕНИЕ

Проблематика личностного развития и самосознания является одной из наиболее актуальных в современной психолого-педагогической науке. Данная тема относится к числу социально значимых вопросов, поскольку детство и подростковый возраст являются ключевыми этапами в развитии личности. Именно на этих этапах закладываются основы ценностных ориентаций, нравственных принципов, отношение к обществу и формируется жизненная стратегия человека. По данным психологических исследований, подростковый возраст характеризуется усилением потребности в осмыслении собственного «Я», стремлением к самостоятельности и поиском своего социального статуса. В связи с этим формирование у подростков социально значимых качеств, в том числе самоотверженности, выступает важной задачей не только воспитательной работы, но и психологического сопровождения. Самоотверженность определяется как готовность личности осознанно служить интересам общества, Родины, семьи и человечества. Проблема развития самоотверженности и самосознания в поведении человека занимает существенное место в философско-нравственных, социологических и экспериментально-психологических исследованиях.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

В ходе исследования были проанализированы научные подходы к развитию личности подростка, а также к формированию и динамике самоотверженности как личностного качества. В психолого-педагогической литературе данная проблема рассматривается через различных факторов и методических подходов.

Л.С.Выготский оценивал подростковый возраст как этап социализации личности и формирования «Я-концепции», подчёркивая проявление согласования личных и общественных интересов. Д.Б.Эльконин характеризовал подростковый период как время поиска своего места в системе социальных отношений. А.В.Петровский в своих исследованиях обосновал ведущую роль коллектива и социальной среды в развитии личности. Э.Фромм рассматривал альтруизм и самоотверженность как духовную потребность человека, утверждая, что через доброжелательное отношение к другим личность реализует собственную сущность. А.Маслоу и М. Селигман в рамках позитивной психологии подчёркивали становление позитивных качеств личности, включая сострадание, ответственность и самоотверженность, как внутренне обусловленных потребностей.

В процессе разработки методики формирования и развития самоотверженности у подростков в настоящей статье применялись следующие методы исследования:

- анализ научной литературы;
- сравнительно-сопоставительный метод;
- наблюдение;
- беседа и анкетирование;
- педагогический эксперимент.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование проводилось в смешанном формате (теоретическом и практико-ориентированном). На первом этапе были изучены существующие научные источники, диссертации, статьи и психологические концепции, относящиеся к рассматриваемой проблеме. В рамках теоретического анализа уточнялись содержания понятий «самоотверженность», «альтруизм», «эмпатия», а также особенности развития личности.

Как отмечали психологи (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский), подростковый возраст является этапом формирования личностной идентичности, когда индивид начинает осознавать себя членом общества. В данный период конструируется соотношение личных и общественных интересов. Механизм позитивного формирования таких отношений во многом обусловлен семейной средой. Семья выступает социальным пространством и психологическим фактором, обеспечивающим преемственность поколений, непрерывность воспитания и влияние на становление будущего поколения. Именно семья является эмоциональным источником патриотизма, самоотверженности, взаимного уважения и доброжелательности.

Подростковый возраст сопровождается биологическими, социальными и психологическими изменениями. В среднем данный период охватывает возраст 10–15 лет (иногда 16–17 лет) и считается одним из наиболее сложных и динамичных этапов развития личности. В это время усиливается эмоциональная нестабильность, активизируется процесс самосознания, возрастает зависимость от мнения сверстников, усиливается стремление к самостоятельному принятию решений. Одновременно актуализируются вопросы: «Кто я?», «Каково моё место в обществе?», «Чем я отличаюсь от других?». При позитивной оценке со стороны взрослых и окружения возрастает уверенность подростка в себе, а положительные личностные качества формируются более устойчиво. Следовательно, понимание, терпение и поддержка выступают важными воспитательными факторами. В результате формируется среда безопасности и доверия, пробуждается чувство личного достоинства, что содействует социальной адаптации и устойчивому развитию самоотверженности и ответственности.

В психологии самоотверженность рассматривается во взаимосвязи с понятиями эмпатии, альтруизма и социальной

ответственности. Эмпатия — это способность переживать состояние другого человека. Альтруизм — осознанное действие, направленное на принесение пользы другим. Социальная ответственность — осознание долга перед обществом. Э.Фромм подчёркивал, что «альтруизм — это любовь и забота о других». Альтруизм включает заботу (неравнодушие к судьбе других), ответственность (готовность помогать), уважение (признание ценности другого) и познание (стремление понять других). Через альтруизм человек реализует свою гуманистическую сущность и наиболее полно раскрывает себя во взаимодействии с людьми.

Самоотверженность опирается на внутреннюю мотивацию личности. Поэтому для проявления самоотверженности в подростковом возрасте важно уметь понимать потребности других, ощущать себя частью общества и получать внутреннее удовлетворение от собственной полезности.

К психологическим факторам, влияющим на формирование самоотверженности у подростков, можно отнести:

- процесс самосознания: подросток стремится понять, кто он и какое место занимает в обществе; при разьяснении ценности идеи «быть нужным и полезным обществу» формируется установка на самоотверженное поведение;
- эмоциональное развитие: подросток отличается эмоциональной насыщенностью и восприимчивостью; доброжелательное отношение, поддержка и позитивное взаимодействие усиливают эмпатию и сострадание, формируя психологическую основу самоотверженности;
- моделирование поведения: подростки быстро перенимают поведение старших и сверстников; наличие в ближайшем окружении ответственных и самоотверженных людей способствует ускоренному усвоению данных качеств;

- социальная сплочённость: участие в социальных группах (учебные клубы, спортивная команда и др.) актуализирует «мы-концепцию», что позволяет ставить общественные интересы выше индивидуальных;
- уровень мировоззренческого развития: при сформированном навыке чтения и расширенном кругозоре развитие самоотверженности протекает легче, поскольку подросток лучше осознаёт себя, своё место в обществе и имеет более чёткие жизненные цели.

На основании полученных результатов следует отметить, что уровень самоотверженности у подростков напрямую связан с семейной средой, отношением учителя и влиянием группы сверстников. При наличии позитивного отношения и поддержки со стороны внешней среды у подростков более выражено формируется эмпатия, усиливается желание помогать другим, стабилизируется чувство ответственности. В ходе исследования было выявлено, что у значительной части подростков, активно вовлечённых в коллективную деятельность и социально значимые мероприятия, самоотверженные качества проявлялись чаще и устойчивее.

Результаты анкетирования показали, что примерно 60–70% подростков положительно оценивают помощь другим, тогда как около 40% рассматривают участие в общественных мероприятиях как возможность самореализации и проявления себя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст является важнейшим этапом личностного развития, в котором складывается благоприятная и восприимчивая психологическая ситуация для формирования и развития социально значимых качеств, включая ответственность, патриотизм, доброжелательность и самоотверженность. Положение подростка в семье, эмоциональное развитие, особенности самосознания, наличие

значимых образцов поведения и социальная сплочённость выступают решающими факторами в становлении и развитии самоотверженности. Согласно научным подходам, самоотверженность формируется на основе эмпатии, альтруизма и социальной ответственности и способствует становлению гармонично развитой, социально активной и духовно зрелой личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 г. № О‘RQ-406 «О государственной политике в отношении молодёжи».
2. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 г. № 637 «Об образовании».
3. Закон Республики Узбекистан от 1 февраля 2024 г. № 901 «О статусе педагога».
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 г. № RF-3907 «О мерах по духовно-нравственному и физическому воспитанию молодёжи и повышению качества системы образования и воспитания».
5. Мирзиёев Ш. М. «Вместе с нашим мужественным и благородным народом построим великое будущее». — Т.: НМИУ «O‘zbekiston», 2018.
6. Каримова В. М. Социальная психология. — Ташкент: TDPU, 2012.
7. Селигман М. Позитивная психология. — 2006.
8. Мавлонова Р. А., Рахмонкулова Н. Х., Матназарова К. О., Ширинов М. К., Хафизов С. Х. Общая педагогика: учебник. — Т.: Издательство «Fan va texnologiya», 2018.
9. Гозиев Э. Общая психология. — Ташкент, 2002.
10. Нишанова З. Т. Самостоятельное творческое мышление. — Т.: Fan, 2003.
11. Югай А. Х., Мираширова Н. А. Общая психология. — Ташкент, 2014.
12. Давлетшин М. Г. и др. Возрастная и педагогическая психология. — Т.: TDPU, 2009.

13. Каримова В. М., Суннатова Р. И., Тожибоева Р. Н. Самостоятельное мышление. — Т.: Sharq, 2000.
14. Слободчиков В. Новое образование — путь к новому сообществу // Народное образование. 2009. № 5.