ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ

Кадирова А.Б. – преподаватель кафедры «Дошкольное образование» филиала РГПУ им А.И.Герцена в г. Ташкенте
Email ganjaeva@icloud.com; +998 934709229

Аннотация: *В тезисах рассматривается проблема формирования готовности к профессиональному развитию будущих педагогов в условиях практико-ориентированной подготовки. Выбор данной темы обусловлен актуальными изменениями в системе педагогического образования, связанными с повышением требований к профессиональной мобильности, рефлексивности и способности педагога к непрерывному профессиональному росту. В современных условиях недостаточно сформировать у обучающихся только профессиональные знания и умения; возрастает необходимость развития внутренней готовности к саморазвитию и профессиональному совершенствованию. Практико-ориентированная подготовка рассматривается как значимое педагогическое условие, обеспечивающее осознанное включение будущих педагогов в профессиональную деятельность. Актуальность темы определяется запросами образовательной практики и недостаточной разработанностью проблемы готовности к профессиональному развитию на этапе вузовской подготовки.*

Ключевые слова: *готовность к профессиональному развитию, будущие педагоги, практико-ориентированная подготовка, педагогическое образование.*

Современное педагогическое образование ориентировано на подготовку специалистов, способных эффективно действовать в условиях динамично развивающейся образовательной среды. В этой связи особое значение приобретает готовность будущего педагога к профессиональному развитию, понимаемая как интегративное личностно-профессиональное образование, включающее мотивацию к саморазвитию, способность к рефлексии и стремление к профессиональному росту.

Выбор темы исследования обусловлен необходимостью поиска эффективных механизмов формирования данной готовности уже на этапе обучения в педагогическом вузе. Практико-ориентированная подготовка позволяет приблизить образовательный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности, способствует осмыслению педагогического опыта и формированию устойчивой установки на непрерывное профессиональное развитие.

Целью исследования является анализ особенностей формирования готовности к профессиональному развитию будущих педагогов в условиях практико-ориентированной подготовки. В рамках исследования были поставлены задачи, направленные на раскрытие сущности готовности к профессиональному развитию, анализ роли практико-ориентированной подготовки и выявление её потенциала в системе высшего педагогического образования.

Методологическую основу исследования составляют положения теории профессионального развития личности педагога, а также идеи практико-ориентированного подхода в системе высшего педагогического образования. В ходе работы использовались методы анализа научной и методической литературы, педагогического наблюдения, обобщения педагогического опыта и анализа результатов профессиональной деятельности.

Эмпирическая база исследования связана с анализом материалов и результатов педагогической практики, полученных в рамках исследования, проводимого на базе образовательной организации. Использование данных, полученных в ходе данного исследования, позволило рассмотреть особенности формирования профессионального развития будущих педагогов в условиях реальной образовательной среды, а также выявить практические аспекты реализации практико-ориентированной подготовки.

Анализ эмпирических материалов носит обобщённый характер и направлен на выявление тенденций и условий, способствующих профессиональному развитию будущих педагогов. Полученные данные использовались в исследовании в качестве иллюстративного и аналитического материала без нарушения принципов научной этики.

Результаты исследования показывают, что включение студентов в практическую деятельность способствует формированию осознанного отношения к профессии, развитию мотивации к профессиональному росту и способности к рефлексии собственной деятельности. Практико-ориентированная подготовка позволяет будущим педагогам соотнести теоретические знания с реальной педагогической практикой и осознать необходимость непрерывного профессионального развития.

В заключение отмечается, что формирование готовности к профессиональному развитию будущих педагогов является важной задачей современного педагогического образования. Практико-ориентированная подготовка выступает эффективным условием её реализации, однако требует дальнейшего научного осмысления и совершенствования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. — Казань: Центр инновационных технологий, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2016.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — СПб.: Речь, 2015.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 2017.
5. Сластёнин В.А. Педагогика. — М.: Академия, 2019.