ОТКРЫТОЕ РУССКОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРС ТРАНСФЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Малышев С.В. – ФГБОУ «Центр международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации (г.Москва,Россия)
E-mail: sv.malyshev@cic-edu.ru

Аннотация: *В тезисе рассматривается проблема управляемого трансфера международного педагогического опыта в системе подготовки педагогических кадров в условиях развития международного образовательного сотрудничества. Актуальность темы обусловлена процессами модернизации педагогического образования и необходимостью повышения качества подготовки педагогов в условиях интеграции национальных образовательных систем. В современных условиях простое заимствование зарубежных образовательных практик оказывается недостаточным; возрастает потребность в формировании целостных управленческих механизмов, обеспечивающих адаптацию, воспроизводимость и устойчивость внедрения педагогических инноваций. Особое внимание уделяется потенциалу открытого русскоязычного образовательного пространства как ресурса профессионального взаимодействия, передачи педагогического опыта и согласования управленческих решений. Актуальность исследования определяется запросами образовательной политики и недостаточной разработанностью управленческих моделей трансфера международных педагогических практик в системе подготовки педагогических кадров.*

Ключевые слова: *трансфер педагогического опыта, управление образованием, подготовка педагогических кадров, международное сотрудничество, образовательное пространство.*

Современная система педагогического образования развивается в условиях интенсификации международного взаимодействия, что актуализирует проблему эффективного использования передового педагогического опыта в целях повышения качества профессиональной подготовки учителей. В этой связи особое значение приобретает управляемый трансфер международных педагогических практик, ориентированный не только на заимствование отдельных образовательных решений, но и на их системную адаптацию к нормативным, культурным и институциональным условиям национальной системы образования.

Выбор темы исследования обусловлен необходимостью поиска устойчивых управленческих механизмов, обеспечивающих результативность передачи педагогического опыта на уровне системы подготовки педагогических кадров. Открытое русскоязычное образовательное пространство рассматривается как значимое институциональное условие трансфера, обеспечивающее доступ к научно-методическим ресурсам, образовательным программам, профессиональным сообществам и управленческим практикам, а также способствующее снижению коммуникативных и организационных барьеров в процессе международного взаимодействия.

Специфика открытого русскоязычного образовательного пространства заключается в сочетании языковой, культурно-образовательной общности и исторически схожих моделей

профессиональной подготовки педагогов. Данные факторы позволяют обеспечить более высокую степень сопоставимости образовательных практик, сократить издержки их адаптации и повысить эффективность управленческих решений, принимаемых в процессе трансфера педагогического опыта.

Целью исследования является анализ управленческих условий трансфера международного педагогического опыта в системе подготовки педагогических кадров. В рамках исследования были поставлены задачи, направленные на раскрытие сущности трансфера педагогического опыта, анализ роли образовательного пространства и выявление факторов, обеспечивающих устойчивость внедрения педагогических инноваций в профессиональную подготовку педагогов.

Методологическую основу исследования составляют положения теории управления образованием, концепции трансфера образовательных практик и идеи международного образовательного сотрудничества. В ходе работы использовались методы анализа научной и методической литературы, обобщения управленческого и педагогического опыта, а также аналитический подход к изучению процессов развития педагогического образования.

Анализ материалов показывает, что использование потенциала открытого образовательного пространства способствует формированию устойчивых профессиональных связей, повышению согласованности управленческих решений и эффективности трансфера педагогических практик. В заключение отмечается, что управляемый трансфер международного педагогического опыта является важным условием развития системы подготовки педагогических кадров и требует

дальнейшего теоретического осмысления и методического сопровождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2012.
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10.
3. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. — М., 2005.
4. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. — М., 2016.
5. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. — М., 2013.
6. Knight J. Internationalization of Higher Education // International Higher Education. — 2004.
7. Altbach P. G., Knight J. The Internationalization of Higher Education // Journal of Studies in International Education. — 2007.
8. UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. — Paris, 2021.