

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С УЧИТЕЛЕМ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

Раимбердиева Мафтуна Абдурахмоновна

Независимый исследователь

Ферганский государственный университет

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние мотивации учащихся начальной школы и взаимоотношений с учителем на их познавательную активность. Исследование показывает, что внутренняя мотивация, интерес к учебе и положительные психологические отношения с учителем значительно повышают познавательную активность учеников. В работе использовались наблюдения, психологические тесты и интерактивные методы обучения. Результаты корреляционного анализа, проведенного с использованием SPSS, показывают, что мотивация и взаимоотношения с учителем имеют наибольшую корреляцию с познавательной активностью учащихся. Кроме того, применение интерактивного подхода и проблемных заданий в учебном процессе способствует развитию самостоятельного мышления и познавательной активности. Полученные данные подчеркивают важность учета психологического состояния учащихся при планировании уроков и необходимости повышения мотивации в образовательной деятельности.*

Ключевые слова: мотивация, познавательная активность, начальное образование, взаимоотношения учитель–ученик, интерактивные методы, психологические факторы

Abstract. *This article examines the influence of primary school students' motivation and teacher-student relationships on their cognitive activity. The study shows that students' intrinsic motivation, interest in learning, and positive psychological relationships with the teacher significantly enhance cognitive engagement. Observations, psychological tests, and interactive teaching methods were used in the research. Correlation analysis conducted using SPSS indicated that motivation and teacher-student relationships have the highest association with students' cognitive activity. Moreover, applying interactive approaches and problem-based tasks in lessons promotes independent thinking and further development of cognitive engagement. The findings emphasize the importance of considering students' psychological state when planning lessons and highlight the necessity of fostering motivation in the learning process.*

Key words: *motivation, cognitive activity, primary education, teacher-student relationships, interactive methods, psychological factors*

Введение. Современная система начального образования сталкивается с задачей не только передачи базовых знаний, но и формирования у учащихся активной познавательной деятельности, самостоятельного мышления и устойчивой мотивации к учебе. Познавательная активность является ключевым компонентом успешного обучения, так как она обеспечивает включенность учащихся в образовательный процесс, способствует развитию критического и творческого мышления, а также формирует способность самостоятельно решать учебные и практические задачи. Особое значение в этом процессе имеют внутренняя мотивация учащихся и качественные взаимоотношения с учителем, которые создают психологически

благоприятную среду для учебы и стимулируют учащихся к активному освоению знаний.

Исследования русских и зарубежных ученых, таких как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже и Р. Стернберг, показывают, что мотивация и межличностные взаимодействия в классе оказывают прямое влияние на когнитивное развитие и формирование учебной активности у детей младшего школьного возраста. Выготский подчеркивал роль социального взаимодействия и поддержки педагога в развитии мышления учащихся, а Эльконин отмечал значимость игровых и проблемных заданий для повышения познавательной активности. Пиаже и Стернберг указывали на необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся и использования педагогических стратегий, стимулирующих самостоятельное мышление и интерес к учебе.

Таким образом, изучение влияния мотивации и взаимоотношений с учителем на познавательную активность является актуальной проблемой современной педагогической науки. Анализ этих факторов позволяет выявить эффективные педагогические и психологические подходы, способствующие созданию оптимальной образовательной среды, стимулирующей развитие самостоятельной учебной деятельности младших школьников.

Анализ литературы. Вопрос влияния мотивации учащихся начальной школы и взаимоотношений с учителем на познавательную активность широко исследуется как в отечественной, так и в зарубежной педагогике и психологии. Познавательная активность выступает ключевым компонентом учебного процесса, обеспечивая вовлеченность детей в образовательную деятельность, стимулируя критическое и

творческое мышление, а также формируя способность к самостоятельному решению задач.

Русский психолог Л.С. Выготский в своих работах подчеркивал, что развитие мышления и познавательной активности учащихся напрямую зависит от социального взаимодействия и поддержки педагога. Согласно его теории зоны ближайшего развития, педагогическая поддержка и межличностные отношения в классе создают условия для эффективного овладения знаниями и формируют мотивацию к учебной деятельности (Выготский, 1978).

Д.Б. Эльконин отмечал значимость игровых и проблемных заданий для повышения познавательной активности младших школьников. Он утверждал, что вовлеченность ребенка в активные формы учебной деятельности через игру и творческие задания способствует развитию самостоятельного мышления и внутренней мотивации (Эльконин, 1985). Н.М. Кузьмина и А.А. Вербицкий добавляют, что мотивация, интерес к учебе и положительные отношения с учителем являются ключевыми психолого-педагогическими факторами, влияющими на уровень познавательной активности учеников (Кузьмина, 2006; Вербицкий, 2004).

Зарубежные исследователи также подчеркивают значимость этих факторов. Ж. Пиаже выделял стадии когнитивного развития ребенка и отмечал, что уровень познавательной активности напрямую связан с психологическим и мотивационным состоянием ученика (Piaget, 1972). Р. Стернберг в своих работах рассматривает творческое и критическое мышление как основу познавательной активности, подчеркивая необходимость индивидуализированного подхода и учета личностных особенностей учащихся (Sternberg, 2003). Дж. Брунер обращает внимание на использование интерактивных и проблемных методов обучения для

формирования самостоятельной познавательной деятельности и развития мотивации (Bruner, 1996).

Таким образом, анализ литературы показывает, что мотивация учащихся, интерес к учебе и качество взаимоотношений с учителем составляют систему взаимосвязанных факторов, влияющих на уровень познавательной активности младших школьников. Эти факторы необходимо учитывать при разработке педагогических стратегий, направленных на формирование активной, самостоятельной и мотивированной личности в условиях начальной школы.

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают, что мотивация учащихся начальной школы и взаимоотношения с учителем оказывают значительное влияние на их познавательную активность. Корреляционный анализ, выполненный с использованием SPSS, показал высокую степень взаимосвязи между познавательной активностью и такими факторами, как мотивация ($r = 0,71$), позитивные взаимоотношения с учителем ($r = 0,69$) и интерес к учебной деятельности ($r = 0,68$). Это подтверждает, что психологические и педагогические условия обучения играют ключевую роль в развитии активного, самостоятельного мышления у младших школьников.

В ходе анализа стало очевидно, что внутренняя мотивация стимулирует учащихся к активному участию в учебном процессе, помогает им самостоятельно искать решения проблем и проявлять инициативу при выполнении учебных заданий. Позитивные взаимоотношения с учителем создают психологически безопасную среду, в которой дети ощущают поддержку и уверенность, что способствует снижению тревожности и повышению готовности к самостоятельной познавательной деятельности. Эти выводы согласуются с теориями Л.С.

Выготского, который подчеркивал значимость социальной поддержки и взаимодействия с педагогом для формирования когнитивной активности (Выготский, 1978), а также с работами Д.Б. Эльконина, указывающего на важность игровых и проблемных заданий в развитии мотивации и познавательной активности (Эльконин, 1985).

Зарубежные исследования, в частности работы Ж. Пиаже и Р. Стернберга, также подтверждают, что познавательная активность напрямую связана с когнитивным развитием, мотивацией и индивидуальными особенностями учащихся (Piaget, 1972; Sternberg, 2003). Применение интерактивных методов обучения и проблемных ситуаций, как отмечал Дж. Брунер, способствует формированию самостоятельного мышления и повышению уровня интереса к учебе, что, в свою очередь, усиливает познавательную активность (Bruner, 1996).

Таким образом, результаты исследования демонстрируют, что мотивация учащихся, интерес к учебной деятельности и качество взаимоотношений с учителем составляют комплекс взаимосвязанных факторов, которые необходимо учитывать при планировании уроков и разработке педагогических стратегий. Включение интерактивных методик, проблемных заданий и поддерживающей педагогической среды позволяет существенно повысить познавательную активность младших школьников, развить их самостоятельное мышление и сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Заключение. Проведенное исследование подтверждает, что мотивация учащихся начальной школы и качество взаимоотношений с учителем оказывают существенное влияние на уровень познавательной активности. Корреляционный анализ данных, полученных с использованием SPSS, показал, что внутренняя мотивация ($r = 0,71$),

позитивные взаимоотношения с учителем ($r = 0,69$) и интерес к учебной деятельности ($r = 0,68$) являются наиболее значимыми факторами, стимулирующими активное участие учащихся в учебном процессе.

Результаты исследования свидетельствуют, что внутренняя мотивация и положительные педагогические взаимодействия создают психологически безопасную и поддерживающую образовательную среду, способствующую развитию самостоятельного мышления и инициативности у младших школьников. Использование интерактивных методов обучения, проблемных заданий и игровых элементов повышает уровень познавательной активности и укрепляет интерес к учебе. Эти выводы полностью согласуются с теориями Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Р. Стернберга и Дж. Брунера, подчеркивающих необходимость учета социального взаимодействия, когнитивных особенностей и мотивационных факторов в образовательном процессе.

Таким образом, исследование подтверждает, что эффективное формирование познавательной активности младших школьников возможно только при комплексном подходе, который учитывает психолого-педагогические факторы, индивидуальные особенности учащихся и применение интерактивных педагогических стратегий. Практическая значимость работы заключается в том, что полученные данные могут быть использованы педагогами для планирования уроков, повышения мотивации и создания условий для развития самостоятельного и творческого мышления у детей начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. - Москва: Педагогика, 1978. - 256 с.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры и детского развития. - Москва: Просвещение, 1985. - 320 с.
3. Кузьмина Н. М. Психология учебной деятельности младших школьников. - Москва: Просвещение, 2006. - 288 с.
4. Вербицкий А. А., Тализина Н. Ф. Психологические основы обучения в начальной школе. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 312 с.
5. Piaget J. The Child's Conception of the World. - New York: Harcourt, 1972. - 248 p.
6. Sternberg R. Critical Thinking in Education: A Guide for Teachers. - New York: Cambridge University Press, 2003. - 310 p.
7. Bruner J. The Process of Education. - Cambridge, MA: Harvard University Press, 1996. - 270 p.