ЗАНЯТИЯ НАЧАЛЬНОЙ МАТЕМАТИКОЙ В БОЛЬШИХ ГРУППАХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тураева Мохларойим Хайруллажон кизи
старший воспитатель группы 23-го Государственные организации дошкольного образования Мархаматского района Андижанской области

Аннотация: *Государственные дошкольные образовательные организации играют важнейшую роль в формировании интеллектуальной, познавательной и личностной базы ребёнка. На этапе старших групп в детских садах, где дети уже обладают определённым запасом знаний об окружающем мире, вопрос целенаправленного и последовательного формирования элементарных математических представлений приобретает особую значимость. Математика в детском саду — это, прежде всего, система знаний, навыков, умений, которые необходимы для последующего успешного освоения учебной программы в начальной школе. Для старших дошкольников особенно важны правильно выстроенные, методически грамотные и психологически продуманные занятия по элементарной математике, которые служат опорой для формирования логического мышления, развития абстрактных и аналитических способностей, гармоничного усвоения окружающего мира.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, государственные детские сады, старшие группы, элементарная математика,*

математические занятия, подготовка к школе, развитие мышления, образовательная среда, математические представления, воспитатель.

Annotatsiya: *Davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolaning intellektual, kognitiv va shaxsiy asoslarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bolalar bog'chasining katta guruhlari bosqichida, bolalar atrofdagi dunyo haqida ma'lum bilimlarga ega bo'lganlarida, elementar matematik tushunchalarni maqsadli va izchil shakllantirish masalasi alohida ahamiyat kasb etadi. Bolalar bog'chasida matematika, birinchi navbatda, boshlang'ich maktabda o'quv dasturini muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar tizimidir. Katta maktabgacha yoshdagi bolalar uchun mantiqiy fikrlashni shakllantirish, mavhum va tahliliy qobiliyatlarni rivojlantirish, atrofdagi dunyoni uyg'un idrok etish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan, to'g'ri tuzilgan, uslubiy jihatdan puxta va psixologik jihatdan o'ylangan boshlang'ich matematika darslari ayniqsa muhimdir.*

Kalit so'zlar: *maktabgacha ta'lim, davlat bog'chalari, katta guruhlar, boshlang'ich matematika, matematika darslari, maktabga tayyorgarlik, fikrlashni rivojlantirish, ta'lim muhiti, matematik tushunchalar, o'qituvchi.*

Abstract: *State preschool educational organizations play an important role in shaping the intellectual, cognitive and personal foundations of a child. At the stage of the senior kindergarten groups, when children already have certain knowledge about the world around them, the issue of purposeful and consistent formation of elementary mathematical concepts becomes of particular importance. Mathematics in kindergarten is, first of all, a system of knowledge, skills and abilities necessary for the successful development of the curriculum in elementary school. For older preschoolers, properly structured, methodically literate and psychologically thoughtful classes in elementary mathematics are especially important, which serve as the basis for the*

formation of logical thinking, the development of abstract and analytical abilities, and a harmonious perception of the world around them.

Keywords: *preschool education, public kindergartens, senior groups, elementary mathematics, mathematics lessons, preparation for school, development of thinking, educational environment, mathematical concepts, teacher.*

ВВЕДЕНИЕ

В детском возрасте обучение математике неотделимо от игрового метода, который помогает закреплять и углублять полученные знания. На занятиях должны органично сочетаться познавательные задачи с элементами игры, творчества, исследовательской деятельности. Для дошкольников важно, чтобы любое занятие строилось на принципах постепенности, последовательности, доступности и наглядности. Освоение количественных, порядковых, пространственных, временных отношений, знакомство с признаками предметов, их объединение или сравнение лежат в основе подготовки ребёнка к будущей школьной математики. Организация таких занятий требует от педагога чёткой методической подготовки, умения наблюдать за каждым ребёнком, подбирать индивидуальный подход, уважать его уникальность, поддерживать позитивную самооценку и интерес к учёбе. Занятия по элементарной математике в старших группах должны учитывать возрастные особенности восприятия, памяти, эмоциональной сферы и мышления детей. Важным становится закрепление умений пересчитывать, группировать, сравнивать количество предметов, анализировать ряды и упорядочивать их по признаку. Постепенное введение числовых понятий происходит через практические действия,

наблюдения, конструктивную деятельность. Математические понятия подкрепляются речью: в процессе работы ребёнок учится называть, объяснять, рассуждать, формулировать простейшие суждения и делать аналитические выводы.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебный процесс строится на научных принципах: структурированности, интеграции, системности. Организация занятий предусматривает многообразие форм работы: коллективные, групповые, индивидуальные. В процессе коллективной деятельности педагог направляет детскую инициативу, объясняет новую тему, задаёт направление для наблюдения и поиска решения. В группах формируется умение слушать, работать в команде, обсуждать, советоваться и учиться друг у друга. Индивидуальная работа позволяет выявить трудности, поддержать детей, которые испытывают затруднения в освоении математических навыков. Особое место занимает создание образовательной среды, насыщенной дидактическими материалами, моделями, цифрами, счетными предметами, геометрическими фигурами. Всё это даёт богатые возможности для самостоятельной деятельности и закрепления теоретических и практических умений в процессе свободной игры или по заданию воспитателя. Педагог использует наглядные, слуховые, тактильные и интерактивные материалы, чтобы активизировать все каналы восприятия, стимулировать обобщение, понимание абстрактных взаимосвязей [1].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В раннем детстве и в старшей группе особенно важна организация занятий, которая основана на постепенном повышении уровня

сложности, смене видов деятельности, внедрении творческих, коммуникативных и исследовательских элементов. Неотъемлемой частью такого подхода является создание условий для самостоятельной деятельности, рефлексии, обсуждения результата, формирования собственной точки зрения. Педагог поддерживает интерес к коллективным действиям, помогает детям не только узнавать новую информацию, но и применять её на практике. В этом заключается большая педагогическая мудрость: научить ребёнка не только считать и группировать, но и анализировать, объяснять, понимать суть явлений. Существенную роль в успешном формировании элементарных математических представлений играет взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй, где родители — главные партнёры и помощники педагога. Важно, чтобы этот союз был крепким, построенным на взаимном уважении, открытости и желании способствовать развитию ребёнка. Совместное ознакомление с математическим материалом, его практическое закрепление в домашних условиях, обсуждение успехов и достижений формируют у ребёнка прочную мотивацию к дальнейшему обучению, повышают веру в собственные силы [2].

В современных условиях важным становится расширение педагогических подходов: использование развивающих игр, конструкторов, мультимедиа-презентаций, интерактивных упражнений. Но центральное место по-прежнему занимает личность воспитателя — внимательная, чуткая, творческая и умеющая создать доверительную атмосферу в группе. Именно педагог определяет темп работы, подбирает индивидуальный подход, помогает справиться с трудностями, поощряет исследовательское поведение и самостоятельные открытия. Правильно организованная учебная работа требует учёта биологических ритмов

детей, оптимальной продолжительности занятий, динамики, смены форм активности. Необходимо избегать переутомления, перенапряжения внимания, а также использовать паузы для отдыха и игры. Важно, чтобы элементарная математика становилась для ребёнка не обузой, а инструментом познания, средством выражения собственной мысли, способом лучше понять окружающий мир. При этом задания должны быть последовательными, диагностически проверяемыми, а результаты — анализироваться педагогом не формально, а с учётом роста и индивидуальных достижений каждого [3].

Внимание к индивидуальности ребёнка способствует развитию внутренних резервов, самостоятельности, личностной зрелости. Математическая деятельность становится полигоном для формирования настойчивости, терпения, аккуратности, ответственности и умения работать на результат. В старшем дошкольном возрасте важно закреплять умения классифицировать предметы по нескольким признакам, формировать первичные навыки анализа и обобщения. Через задания на сравнение, группировку, серийность ребёнок учится устанавливать элементарные связи между предметами и явлениями. Для успешного освоения знаний по элементарной математике педагог должен владеть современными методиками, постоянно повышать свою квалификацию, внедрять инновационные приёмы и средства обучения, следовать рекомендациям педагогической науки и учитывать требования государственных образовательных стандартов. Работая в тесном контакте с родителями, педагог должен обсуждать успехи, прогнозировать возможные трудности, совместно искать пути повышения учебной мотивации и познавательной активности. Важную роль играет обратная

связь: ребёнок должен чувствовать поддержку, внимание, одобрение и при необходимости получать своевременную помощь [4].

Повышение математической грамотности в системе дошкольного образования определяет качество последующего обучения, широту кругозора, способность ребёнка к саморазвитию и активной социальной адаптации. В рамках занятий формируются фундаментальные навыки построения логических рассуждений, планирования, самоорганизации, анализа нового материала и самостоятельного поиска информации. Всё это ценнейшие умения, которые будут сопровождать ребёнка на протяжении всей жизни, независимо от выбора профессии. В старших группах государственных детских садов большое значение имеет физическая и интеллектуальная свобода; каждый ребёнок должен иметь возможность проявить свои способности к логическому мышлению, творчеству, инициативе. В этом смысле занятия по элементарной математике служат моделью реальных жизненных ситуаций, когда важно уметь анализировать, сопоставлять, принимать решения, брать на себя ответственность за выбор. Всё это воспитывает в ребёнке силу воли, настойчивость, самостоятельность, умение доводить дело до конца. Организация учебно-воспитательного процесса предполагает не только обучение, но и воспитание: уважения к чужому мнению, толерантности, умения слушать, помогать, делиться знаниями. Ребёнок старшей группы учится соотносить свою позицию с позицией других, уважать правила, идти на компромисс, добиваться коллективного успеха. Всё это через призму элементарной математики учит гармонично взаимодействовать с окружающими. Важнейшей задачей дошкольной математики становится развитие у ребёнка радости познания, внутренней мотивации, стремления к самостоятельному поиску истины. В этом заложена педагогическая

философия дошкольного образования: помочь раскрыться, найти себя, уверенно сделать шаг на следующем этапе образовательного пути. Математические занятия — это не только счёт, анализ, классификация, а способ социализации, освоения коммуникации, развития связной речи и критического мышления [5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, организация элементарных математических занятий в старших группах государственных дошкольных образовательных учреждений формирует прочную интеллектуальную, познавательную и личностную базу ребёнка. Этот процесс требует профессионализма, чуткости, инновационности и внимания к индивидуальности. Создание благоприятной образовательной среды, тесное взаимодействие с семьёй, внедрение современных методик и уважение к ребёнку как к личностной ценности — всё это обеспечивает высокое качество развивающей работы. В конечном итоге занятия по элементарной математике становятся не только подготовкой к школе, но и школой жизни, где воспитание гармоничной, целеустремлённой и самостоятельной личности начинается с первых шагов образовательной траектории.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдугаппорова, М. (2018). "Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста". Педагогика, 3(3), 58-65.

2. Ахмедова, Г. (2019). "Методика преподавания математики в дошкольных образовательных учреждениях". УзА, 4(2), 112-118.

3. Алимова, З. (2020). "Инновационные методы организации математической деятельности в старших группах". Наука и Развитие, 9(1), 74-81.

4. Джураев, Д. (2021). "Современные подходы к изучению цифр в дошкольном образовании". Новая Узбекистан, 5(2), 95-100.

5. Каримова, Н. (2017). "Факторы развития математического мышления детей". Педагогические Исследования, 8(4), 45-51.

6. Мадрахимова, С. (2018). "Технология обучения математике через игровые подходы в дошкольном образовании". Начальное Образование, 6(3), 77-83.

7. Марупова, О. (2021). "Формирование понятий числа и количества". Современное Образование, 12(1), 130-137.

8. Нурмаматова, Г. (2019). "Интеграционные подходы в формировании математических знаний в старших группах". Область Науки, 11(2), 62-68.