INKLYUZIV TA’LIM VA UNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Bazarova Muyassar
Davlatobod tumani 33-maktab maxsus pedagogi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada, imklyuziv ta’lim va uning o‘ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Inklyuziv ta’lim dunyo miqyosida keng tarqalgan yondashuv hisoblanadi. Inklyuziv ta’lim jamiyatda barcha bolalarning teng huquqlarini ta'minlashga qaratilgan muhim yondashuvdir.*

Kalit so‘zlar: *Inklyuziv, integratsiya, shaxsiy ehtiyoj, jamiyat, ta’lim, global, imkoniyat.*

Jamiyatda yashayotgan har bir shaxsda mehr olish, doim e’tiborda bo’lish, atrof muhitdagi turli ta’sirlardan himoyalanish istagi, shaxsiylik faoliyatini ruhlantirish va mehr muhabat kabi ehtiyojlarga doimo asosiy extiyojlar qatoriga kirgan. Bu kabi xislatlar turli nogironligi bo’lgan insonlar ham bundan xissiyotlarga extiyoj sezadilar. Bu kabi xususiyatlardan tashqari ularning o’ziga xos xususiyatlari va alohida shaxsiy ehtiyojlari ham mavjud bo‘ladi. Shaxsning psixologik xatti- harakati, qiziqishi, qobiliyati va boshqa bir qator jihatlari ham anamaliyalari o’xshash bo’lgan jihatlarda ham ularning bu kabi xususiyatlari farq qilishiga ko‘p bora guvoh bo‘lganmiz. Inklyuziv ta'lim dunyo miqyosida keng tarqalgan yondashuv bo‘lib, ko‘plab mamlakatlarda amalga oshirilmoqda. Uning asosiy maqsadi – barcha bolalarga,shu jumladan, nogironligi yoki o‘ziga xos ehtiyojlari bo‘lganlarga ta'lim olishda teng imkoniyatlar yaratishdir. Global tajriba inklyuziv ta'limni amalga oshirishda turli yondashuvlar va metodlarni qo‘llab quvvatlaganligini

ko‘rsatadi. Inklyuziv ta’lim bo‘yicha xorijiy tajribalar tahlil qilinganda. Yevropa va Shimoliy Amerika davlatlarida inklyuziv ta'limga katta e'tibor qaratilgan. Masalan, Finlandiya ta'lim tizimi inklyuziv yondashuvni kengaytirish bo‘yicha ilg‘or tajribalarga ega. Bu yerda har bir bolaga individual yondashuv qo‘llaniladi va muammolarni hal qilishda pedagogik yordam ko‘rsatiladi. Kanadada ham inklyuziv ta'limga alohida e'tibor berilgan. Bu mamlakatda ta'lim tizimi nogironligi bo‘lgan talabalar uchun maxsus resurslar va o‘qituvchilarni taqdim etadi, shuningdek, o‘quvchilarning har xil ehtiyojlari asosida individual o‘quv rejalarini ishlab chiqish amaliyoti mavjud. AQSH va Yevropa ta’limi siyosati tarixi davomida o‘zlarining bir qancha rivojlanish yo‘nalishlarini ishlab chiqdilar:

-maktab desegregatsiyasi;

-ta’limga kirish imkoniyatlarini kengaytirish;

-meynsriling;

-integratsiya;

-inklyuziya.

Yaponiya va Janubiy Koreya kabi Osiyo mamlakatlari ham inklyuziv ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirishda oldinga qadam qo‘ymoqda. Bu mamlakatlarda o‘qituvchilar nogironlik yoki o‘ziga xos ehtiyojlari bo‘lgan talabalarni integratsiyalash va ularning ijtimoiy va akademik muvaffaqiyatlarini ta'minlashda maxsus yondashuvlarni qo‘llashadi. Janubiy Afrikada esa, inklyuziv ta'limga bo‘lgan e'tibor 1990-yillardan so‘ng oshdi va ta'lim tizimida barcha o‘quvchilarning teng huquqlarini ta'minlashga qaratilgan qonunlar va siyosatlar joriy qilindi. O'zbekistonda inklyuziv ta'limga yondashuv O'zbekistonda inklyuziv ta'limning asosiy maqsadi – nogironligi bo‘lgan o‘quvchilarni umumiy ta'lim maktablariga jalb qilish va ularning ta'lim olishda teng imkoniyatlarini ta'minlashdir. Respublikada bir qator o‘quv

muassasalarida maxsus ehtiyojlari bo‘lgan bolalar uchun individual yondashuvlar qo‘llanilib, ular uchun o‘ziga xos o‘quv dasturlari ishlab chiqilmoqda. Shuningdek, ta'lim tizimining barcha bo‘g‘inlarida inkluziv ta'limni amalga oshirish uchun zarur infratuzilma yaratish ishlari olib borilmoqda.

Inklyuziv ta'lim – bu jamiyatda barcha bolalarning teng huquqlarini ta'minlashga qaratilgan muhim yondashuvdir. Global tajriba, inklyuziv ta'limni amalga oshirishda ijobiy natijalar va o‘ziga xos yondashuvlarni ko‘rsatadi. O'zbekistonda ham bu yondashuvni rivojlantirish uchun tizimli ishlar olib borilmoqda. Inklyuziv ta'limning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi, jamiyatda tenglik, adolat va barqarorlikni ta'minlashga xizmat qiladi. O'zbekistonda inklyuziv ta'limni yanada rivojlantirish uchun davlat va jamiyatning birgalikdagi sa'y- harakatlari zarur. Inklyuziv ta'lim, maxsus ehtiyojlari bo‘lgan shaxslarni umumiy ta'lim tizimiga integratsiya qilishga qaratilgan yondashuv bo‘lib, nafaqat akademik muvaffaqiyatni ta'minlash, balki bu bolalarning jamiyatga to‘laqonli qo‘shilishiga yordam beradi. Dunyo bo‘ylab inklyuziv ta'limning rivojlanishi, har bir mamlakatning o‘zining ijtimoiy va madaniy xususiyatlariga moslashtirilgan. Inklyuziv ta'limni amalga oshirishning muvaffaqiyati, davlatlararo hamkorlik, o‘qituvchilarni tayyorlash va maxsus resurslarni taqdim etishga bog‘liq. O'zbekistonda, "Ta'lim to‘g‘risidagi" qonunda inklyuziv ta'limning rivojlantirilishi haqidagi tamoyillar va me'yorlar belgilangan. Bu orqali nogironligi bo‘lgan shaxslar va ularning oilalariga ijtimoiy yordam ko‘rsatish, ta'lim olishdagi teng imkoniyatlarni ta'minlashning asosiy maqsadi bo‘lib, ilgari surilmoqda.

XULOSA: Inklyuziv ta'lim – bu barcha bolalarga, shu jumladan, maxsus ehtiyojlari bo‘lganlarga teng imkoniyatlar yaratishni maqsad qilgan ta'lim yondashuvi bo‘lib, uning asosiy vazifasi ijtimoiy tenglikni ta'minlashdir.

Global tajriba inklyuziv ta'limning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun davlat va jamiyatning hamkorligi, maxsus yondashuvlar va resurslarni talab qiladi. Barcha o‘quvchilarga teng imkoniyatlar yaratish orqali inklyuziv ta'lim jamiyatda barqarorlik, ijtimoiy hamjihatlikni rivojlantirishga, shuningdek, maxsus ehtiyojlari bo‘lgan shaxslarning o‘zini jamiyatda to‘laqonli his qilishiga yordam beradi. O'zbekistonda ham inklyuziv ta'limni rivojlantirish bo‘yicha ijobiy qadamlar tashlanib, ta'lim tizimida zarur infratuzilma yaratilmoqda, o'qituvchilarni tayyorlash va maxsus resurslar bilan ta'minlash amaliyoti davom etmoqda. Inklyuziv ta'limning afzalliklari, shuningdek, ijtimoiy ko‘nikmalar, tenglik va shaxsiy rivojlanishga bo‘lgan ta'siri jamiyatdagi barqarorlikni oshiradi va jamiyatning barcha a'zolari uchun yaxshilangan imkoniyatlar yaratadi. Inklyuziv ta'limni yanada rivojlantirish uchun davlat, ta'lim muassasalari va jamiyatning umumiy sa'y-harakatlari muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR, REFERENCES, ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Inklyuziv ta’lim» muvaqqat Nizomi. 2005 yil.
2. Imkoniyati cheklangan bolalar va o`smirlar uchun inklyuziv ta’limni tashkil yetish to’g’risida muvaqqat NIZOM. O`RXTV 234-sonli buyrug’i T.,19 sentyabr, 2005.
3. “Maktablar hamma uchun”- “Bolalarni qutqaring jamg’armasi” -2002 yil.
4. “Maktablarin olqishlab-inklyuziv maktablardagi nogiron o’quvchilar”- YuNESKO - 1999 yil.
5. Sarsengali, B., & Shagyrbai, A. (2022). Діни философиядағы мейірбан және кемел адам түсінігі. Вестник КазНУ, Серия Религиоведение, 32(4), 50-59.

6. Ориббоева, Д. Д. (2022). O’QUVCHILARNI KASB TANLASHGA YO’NALTIRISHDA IJTIMOIY KOMPETENTLIKNI TA’SIRI: https://doi. org/10.53885/edinres. 2022.8. 08.045

Oribboyeva Dilafro’z Dadamirzayevna NamDU Psixologiya kafedrasi katta o’qituvchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 314-318.

7. Oribboyeva, D. D. (2019). STUDY OF SOCIAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGICAL

RESEARCH. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(4), 288-292.

8. Sayfutdinova, M. (2017). "O'zbekistonda inklyuziv ta'limning rivojlanishi va global tajriba." Xalqaro ta'lim jurnali, 9(2), 45-50.

9. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi (2013). "O'zbekistonda maxsus ehtiyojli o‘quvchilar uchun ta'limni tashkil etish to‘g‘risidagi qaror." Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi.

10. www.ziyonet.uz

11. www.lex.uz

12. www.uzedu.uz

13. www.fikr.uz