ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Исмаилов Анвар Рустамович

Кандидат филологических наук, доцент Самаркандского государственного института иностранных языков

Аннотация. *В настоящей статье анализируются преимущества использования современных педагогических технологий в процессе обучения иностранному языку, культуре речи на нём, обогащении словарного запаса и развитии речевых навыков. В статье приводятся самые популярные технологии, используемые в учебном процессе.*

Annotatsiya. *Mazkur maqolada chet tilini o‘rgatish, chet tilidagi nutq madaniyati, so‘z boyligini oshirish va og‘zaki nutqni rivojlantirish jarayonida qo‘llanilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalarining samaradorligi tahlilga tortilgan. Maqolada o‘quv jarayonida tez-tez ishlatiladigan texnologiyalar taqdim etilgan.*

Abstract. *The present article presents the analysis of the advantages of using modern pedagogical technologies in the process of teaching foreign language, speech etiquette in it, enriching vocabulary and developing speaking skills. The article demonstrates the most popular technologies used in teaching process.*

Ключевые слова: *педагогическая компетенция, культура речи, учебный процесс, педагогические технологии, эффективность обучения.*

Kalit so‘zlar: *pedagogik kompetentsiya, nutq madaniyati, o‘quv jarayon, pedagogik texnologiyalar, o‘qitish samaradorligi.*

Key words: *pedagogical competence, speech etiquette, teaching process, pedagogical technologies, teaching effectiveness.*

Грамотный педагог должен уметь правильно использовать новые информационные технологии, а также интернет на занятиях иностранного языка. Такой педагог может постоянно расширять свои знания по преподаваемому предмету, развивать и совершенствовать собственную методику преподавания и внедрять информационные технологии в учебный процесс, тем самым повышая эффективность обучения. Информационные технологии способствуют быстрому и объективному контролю успеваемости студентов, помогают студентам выполнять различные задания, творчески подходить к решению задач самообразования и самоконтроля [1, с.89-90].

Такая точка зрения дает возможность всесторонне изучить всё разнообразие языка вместе с его исторической и национально-культурной идентичностью [3, с. 103].

Термин «технология» имеет богатую историю и употребляется в искусстве, науке и других областях. Понятие «педагогическая технология» утвердилось в теории и практике педагогической науки. Педагогическая технология используется с целью достижения педагогического успеха и эффективности в учебно-образовательном процессе и представляет собой педагогическую модель, формирующую благоприятные отношения между преподавателем и студентами [2, с.65]. Более того, педагогические технологии способствуют развитию культурного самосознания людей.

Среди наиболее популярных, интересных и современных педтехнологий, развивающих педагогическую компетенцию будущих преподавателей английского языка отмечаются следующие:

Обсуждение (discussion): один из самых эффективных методов работы преподавателя со студентами, особенно на лекционном занятии и при постановке проблематики занятия. Этот простой, на первый взгляд, метод способствует эффективному занятию и фокусированию внимания студентов к теме занятия.

Групповая работа: позволяет студентам дружно работать в команде, делиться своим мнением и помогать друг другу. Более того, групповая работа ещё эффективна благодаря соперничеству между командами, стремящимися заработать балл и одержать победу.

Кроссворды и паззлы: развивают логическое мышление студентов и расширяют их кругозор, а также обогащают словарный запас.

Инсценировка: отличная возможность для студентов продемонстрировать их творческие способности и актёрское мастерство. Чтение художественных текстов является неотъемлемой частью обучения иностранным языкам. Если распределить роли персонажей между студентами и дать им задание показать интересную сцену на основе прочитанного рассказа или романа, они с удовольствием прочитают этот рассказ и выполнят задание с энтузиазмом. Инсценировка прочитанного рассказа является нетрадиционным методом, способствующим развитию не только устной речи на иностранном языке, но и творческих навыков у студентов. Это также позволит им укрепить дружеские отношения и сотрудничество между собой.

Интервью: эффективный способ развития навыков устной речи студентов и повышению уровня их коммуникативной компетенции, а также правильной организации вопросно-ответных реплик на изучаемом иностранном языке. Технологию «интервью» со студентами можно проводить в рамках социальных ролей: работодатель и заявитель, знаменитая личность и журналист, ведущий какого-либо шоу и участник. Для мотивации студентов после прослушивания всех диалогов следует провести опрос всех студентов по поводу понравившегося интервью и определить победителя, набравшего самое большое количество голосов.

Реклама: развивает монологическую речь, логическое мышление, творческие способности и коммуникативные навыки у студентов. Преподаватель заранее даёт задание студентам подготовить 2-х или 3-х минутную рекламу какого-либо предмета, объекта, фильма, книги, блюда, ресторана, магазина, бренда и т.п. Студенты сами выбирают объект и формат рекламы по собственному желанию. После прослушивания всех реклам подсчётом голосов определяют победителя.

Технология «судья»: нетрадиционный метод развития логического мышления и речи студентов. Преподаватель описывает какую-либо ситуацию студентам и даёт им возможность обсудить её и сделать вывод. Ситуация должна быть сложной, чтобы студенты могли поразмыслить и постараться найти решение. Например, ситуация: финансовый фонд выделяет определённую сумму денег для строительства одного объекта в отдалённом посёлке. В этом посёлке нет больницы, детского сада, общеобразовательной школы и спортивной площадки. Студенты должны решить на какой объект потратить выделенные финансы. Каждый из них отдаёт свой голос для одного из

перечисленных объектов и объясняет свой выбор. В результате, определяется объект, набравший наибольшее количество голосов.

Бумеранг: преподавателем задаются вопросы, которые разлетаются как бумеранг по всей аудитории и возвращаются с ответами на заданные вопросы. Этот метод позволяет студентам закрепить пройденный материал и расширить диапазон их знаний, закрепить лексику и увеличить запас слов и выражений, а также развивать навыки устной речи.

Технология "Matching": может использоваться как для закрепления лексики и изучения новых слов и выражений, так и для развития логического мышления студентов и расширения кругозора. Для работы с этой технологией можно использовать названия профессий и слова, связанные с ними, известные достопримечательности и города, в которых они находятся и т.п.

Технология «Знаменитости»: студентам раздаются карточки с именем знаменитой личности, которое они не произносят, а отвечают на вопросы остальных студентов, которые задаются для того, чтобы определить имя этого известного человека. Задание очень эффективно при закреплении грамматической темы: «Виды английских вопросительных предложений». Преподаватель может попросить студентов по очереди использовать один из видов английских вопросов или разрешить использовать все виды сразу.

Кластер: в центре круга записывается ключевое слово, а от него в ответвлениях записываются все ассоциативные слова, связанные с центральным словом. Этот метод развивает логическое мышление студентов и обогащает их словарный запас.

Дебаты: студентов распределяют на две группы, которые являются оппозиционными. Эти группы обсуждают какую-либо проблему и её решение. Зачастую, одна группа представляет положительную сторону, а другая отрицательную, или одна команда – «за», а другая команда – «против». По очереди, студенты из каждой группы представляют определённый тезис в защиту своей концепции и стараются переубедить оппозиционную группу.

Презентация: прекрасная возможность для студентов проявить себя не только с лингвистической позиции, но и творчески подойти к решению какой-либо проблемы. Обычно задается какая-либо проблема или интересная тема, студенты готовят различные решения или обсуждения, задания выполняются с плакатами, рисунками, слайдами и выступлениями.

Конверт: на парту размещаются конверты, каждый из которых содержит вопрос по теме, студенты по очереди выходят и раскрывают конверт, читают вопрос и отвечают на него. Таким образом, новые педагогические и информационные технологии привлекают учащихся, поэтому использование таких технологий в учебном процессе способствуют формированию положительной мотивации к изучению английского языка.

Таким образом, компетентный преподаватель должен адекватно применять современные педагогические технологии в обучении иностранному языку, диагностировать результаты обучения, своевременно выявлять проблемы в обучении и устранять их, применяя профессиональные качества и педагогическое мастерство, работать над собой и повышать уровень знаний и квалификации, обмениваться опытом с другими педагогами и мотивировать обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза (английский язык): Дисс. … докт. пед. наук. – Ташкент, 2011. – 329 с.

2. Соколова С.В. Формирование педагогической компетентности будущего преподавателя: на примере подготовки преподавателя педагогических дисциплинтема: Дисс. … канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 226 с.

3. Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш (эквивалентлик ҳодисаси асосида): Дисс. ... пед. фан. док. (DSc). – Тошкент, 2018. – 240 б.