

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

Ахмаджанова Нозима Нодиржон кизи

Базовый докторант, Наманганский государственный университет

ahmadjonovanozima981@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье анализируются теоретические и практические аспекты формирования логического мышления младших школьников в условиях обучения русскому языку как иностранному. Исследование опирается на психолого-педагогические концепции отечественных и зарубежных учёных, раскрывающих взаимосвязь речи и мышления. Представлены методические приёмы, направленные на развитие аналитических и когнитивных способностей учащихся. Эксперимент, проведённый на базе школы №26 Уйчинского района Наманганской области, подтвердил, что систематическое использование логико-лингвистических заданий способствует активизации мыслительной деятельности, развитию речи и повышению учебной мотивации.*

***Abstract:** This article examines the theoretical and practical aspects of developing logical thinking in primary school students learning Russian as a foreign language. The research is based on psychological and pedagogical concepts that reveal the relationship between language and thinking. The paper*

presents methodological techniques aimed at enhancing analytical and cognitive abilities. An experimental study conducted at School No. 26 in the Uychi district of the Namangan region confirmed that the regular use of logical and linguistic exercises activates cognitive activity, develops speech, and increases motivation to learn Russian as a foreign language.

Ключевые слова: логическое мышление, младшие школьники, русский язык как иностранный, когнитивное развитие, методика преподавания, речевая активность, коммуникативно-когнитивный подход

Введение

Развитие логического мышления в младшем школьном возрасте является одной из центральных задач современной педагогики. В процессе изучения русского языка как иностранного данное направление приобретает особую значимость, так как позволяет не только овладеть языковой системой, но и формирует у учащихся способность рассуждать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Современные методические подходы, ориентированные на когнитивную и коммуникативную активность учащихся, способствуют глубокому осмыслению учебного материала и развитию интеллектуальной самостоятельности.

Методы исследования

Методологическая основа исследования строится на интеграции системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В процессе работы использовались наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и синтез данных, анкетирование и метод экспертных оценок.

Особое внимание уделялось разработке упражнений, направленных на развитие умений анализировать текст, выделять главное, находить закономерности и сопоставлять языковые явления. Методика включала как индивидуальные, так и групповые формы работы, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс.

Результаты исследования

Проведённый педагогический эксперимент показал значительное повышение уровня логического мышления учащихся, проявившееся в способности самостоятельно формулировать выводы, аргументировать собственные суждения и применять языковые нормы в речи.

У 85% испытуемых наблюдалось улучшение показателей когнитивной активности и осознанного использования языковых структур. Ученики стали увереннее использовать лексику и грамматику в устной и письменной речи, что подтверждает эффективность предложенных методических приёмов.

Обсуждение

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что логико-лингвистические упражнения и проблемно-поисковые задания стимулируют мыслительную деятельность учащихся. Это согласуется с концепциями Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и А.Н. Леонтьева, рассматривающих речь как инструмент мышления.

Таким образом, применение деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов позволяет интегрировать развитие речи и мышления, делая процесс обучения более осмысленным и результативным.

Заключение

Формирование логического мышления младших школьников при изучении русского языка как иностранного представляет собой важный аспект развивающего обучения. Эффективность данного процесса определяется сочетанием когнитивных, коммуникативных и проблемно-развивающих методов, создающих условия для развития самостоятельности, аналитического мышления и языковой компетенции учащихся.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой цифровых дидактических материалов, направленных на развитие логического мышления средствами интерактивных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977.
4. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 1974.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2001.