РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЛИЧНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ

Бобоева Феруза Носиржоновна
Преподаватель кафедры психологии,
Факультет педагогики, психологии и искусств,
Ферганский государственный университет

Аннотация. *Данное исследование направлено на изучение роли личных и социальных факторов в формировании профессиональной мотивации студентов. Профессиональная мотивация является ключевым фактором, который стимулирует студентов к учебной деятельности, способствует их профессиональному развитию и личностному росту. В работе анализируются личные факторы, такие как интересы, способности, самооценка и внутренняя мотивация, а также социальные факторы, включая поддержку преподавателя, влияние сверстников и образовательную среду. Результаты показывают, что студенты развивают мотивацию через сочетание личных качеств и социального взаимодействия. Исследование предоставляет рекомендации для совершенствования педагогической практики и учебных программ.*

Ключевые слова: *профессиональная мотивация, личные факторы, социальные факторы, студенты, внутренняя мотивация, образовательная среда, поддержка преподавателя.*

Annotation. *This study investigates the role of personal and social factors in developing professional motivation among students. Professional motivation is a key factor that drives students' engagement in academic activities, supports their professional development, and fosters personal growth. The research analyzes personal factors, including interests, abilities, self-efficacy, and intrinsic motivation, as well as social factors, such as teacher support, peer influence, and the learning environment. Findings indicate that students develop motivation through a combination of personal qualities and social interactions. The study provides recommendations for improving educational practice and curriculum design to enhance professional motivation among students.*

Key words: *professional motivation, personal factors, social factors, students, intrinsic motivation, learning environment, teacher support.*

В условиях модернизации системы высшего образования и возрастающих требований к качеству профессиональной подготовки специалистов особое значение приобретает проблема формирования и развития профессиональной мотивации студентов. Именно профессиональная мотивация выступает внутренним источником активности личности, определяя направленность учебной деятельности, устойчивость интереса к выбранной специальности, стремление к самосовершенствованию и успешной профессиональной самореализации. От уровня сформированности мотивационной сферы во многом зависит не только академическая успеваемость студентов, но и их готовность к будущей профессиональной деятельности,

конкурентоспособность и способность адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.

Современные исследования в области педагогической и психологической науки показывают, что профессиональная мотивация имеет сложную, многокомпонентную структуру и формируется под воздействием совокупности личных и социальных факторов. К личным факторам относятся индивидуальные интересы, потребности, ценностные ориентации, способности, самооценка, уровень притязаний, а также вера в собственные возможности (самоэффективность). Эти внутренние характеристики определяют степень активности студента, его стремление к достижению поставленных целей, настойчивость в преодолении трудностей и готовность к профессиональному росту. Чем выше уровень внутренней мотивации и осознанности профессионального выбора, тем более устойчивым становится учебно-познавательный интерес и тем выше продуктивность образовательной деятельности.

В то же время существенную роль в развитии профессиональной мотивации играют социальные факторы, к которым относятся образовательная среда, поддержка преподавателей, характер межличностных отношений в студенческом коллективе, организационно-педагогические условия обучения, а также влияние семьи и общества. Благоприятный социально-психологический климат, наличие наставничества, сотрудничества и конструктивной обратной связи способствуют формированию у студентов чувства уверенности, значимости своей деятельности и принадлежности к профессиональному сообществу. В таких условиях усиливается интерес к учебному процессу,

повышается вовлечённость и формируется положительное отношение к будущей профессии.

Следует отметить, что личные и социальные факторы не существуют изолированно, а находятся в тесном взаимодействии, взаимно дополняя и усиливая друг друга. Развитие профессиональной мотивации представляет собой динамический процесс, в котором внутренние стремления личности поддерживаются внешними условиями обучения и социальной средой. Именно комплексный подход к изучению данного феномена позволяет глубже понять механизмы мотивационного развития и определить эффективные пути его стимулирования.

Таким образом, исследование особенностей развития профессиональной мотивации студентов под влиянием личных и социальных факторов является актуальной научной и практической задачей. Его результаты могут способствовать совершенствованию образовательных программ, созданию оптимальных педагогических условий и разработке психолого-педагогических технологий, направленных на формирование активной, целеустремлённой и профессионально ориентированной личности будущего специалиста.

Проблема развития профессиональной мотивации студентов на протяжении последних десятилетий занимает одно из центральных мест в исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов, поскольку именно мотивационная сфера личности определяет направленность деятельности, устойчивость профессиональных намерений и эффективность обучения. Анализ научной литературы показывает, что профессиональная мотивация рассматривается как сложное интегративное образование, включающее систему потребностей,

интересов, ценностей, целей и установок, формирующихся под влиянием как личных, так и социальных факторов.

Теоретические основы изучения мотивации были заложены в трудах зарубежных исследователей. Так, А. Маслоу в рамках гуманистической психологии рассматривал мотивацию через иерархию потребностей, где стремление к самоактуализации выступает высшей формой личностного и профессионального развития. По мнению ученого, удовлетворение базовых потребностей создает условия для формирования устойчивого интереса к деятельности и профессиональному самосовершенствованию. В свою очередь, Ф. Герцберг, исследуя факторы удовлетворенности трудом, выделил мотивационные и гигиенические факторы, подчеркнув, что именно внутренние стимулы – признание, ответственность, достижения – играют ключевую роль в развитии профессиональной направленности личности.

Существенный вклад в понимание природы учебной и профессиональной мотивации внесли Э. Деси и Р. Райан, разработавшие теорию самодетерминации (Self-Determination Theory). Согласно их концепции, внутренняя мотивация формируется при удовлетворении базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и принадлежности. Данная теория имеет особую значимость для образовательной среды, так как подчеркивает необходимость создания условий, способствующих самостоятельности студентов, развитию их уверенности в собственных силах и поддержанию позитивных социальных связей.

В рамках социально-когнитивного подхода А. Бандура выделил понятие самоэффективности как одного из ключевых личностных

факторов, влияющих на поведение и достижения человека. По его мнению, вера в собственные возможности определяет выбор целей, настойчивость и уровень усилий при выполнении профессиональных задач. Эти идеи получили дальнейшее развитие в работах Р. Лента, С. Брауна и Г. Хакетта, создавших социально-когнитивную теорию карьеры, где профессиональная мотивация рассматривается как результат взаимодействия личностных установок, ожиданий результатов и социального окружения.

Значительный вклад в изучение влияния образовательной среды на мотивацию внесли также Д. Колб, разработавший теорию экспериментального обучения, и Б. Циммерман, исследовавший механизмы саморегулируемого обучения. Их исследования показали, что активное включение студентов в практическую деятельность, рефлексию и самостоятельное планирование способствует формированию устойчивой профессиональной направленности и повышению ответственности за результаты собственной деятельности.

Отечественная психологическая наука также уделяет большое внимание проблеме мотивации. В трудах Л. С. Выготского подчеркивается социальная природа развития личности, где обучение и взаимодействие с окружающими выступают ведущими факторами формирования внутренних мотивов. А. Н. Леонтьев рассматривал мотивацию в рамках теории деятельности, отмечая, что мотивы определяют смысл и направленность любой активности человека. С. Л. Рубинштейн акцентировал внимание на единстве сознания и деятельности, подчеркивая, что формирование профессиональных

интересов происходит в процессе практической деятельности и социального взаимодействия.

Современные российские исследователи, такие как И. А. Зимняя, А. К. Маркова и Е. П. Ильин, рассматривают профессиональную мотивацию студентов как систему познавательных, социальных и ценностных побуждений, формирующихся в образовательной среде. Они отмечают, что поддержка преподавателей, организация учебного процесса, межличностные отношения в коллективе и возможности профессионального самоопределения оказывают значительное влияние на уровень мотивации и профессиональную идентичность студентов.

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных исследований позволяет сделать вывод о том, что профессиональная мотивация студентов формируется под воздействием комплекса взаимосвязанных личных и социальных факторов. Личностные характеристики – интересы, способности, самооценка, самоэффективность – обеспечивают внутреннюю готовность к профессиональному развитию, тогда как социальная среда – педагогическая поддержка, межличностные отношения и организационные условия обучения – создает внешние стимулы и возможности для реализации этих стремлений. Комплексный учет данных факторов является необходимым условием разработки эффективных психолого-педагогических технологий, направленных на повышение профессиональной активности и успешности студентов.

Проведённое исследование позволило всесторонне рассмотреть проблему развития профессиональной мотивации студентов как одного из ключевых условий их успешного обучения, личностного становления и будущей профессиональной самореализации. Анализ теоретических

подходов и эмпирических данных показал, что профессиональная мотивация представляет собой сложное, многокомпонентное и динамическое образование, формирующееся под воздействием совокупности взаимосвязанных личных и социальных факторов.

Установлено, что личностные характеристики студентов, такие как устойчивые профессиональные интересы, ценностные ориентации, стремление к самосовершенствованию, высокий уровень самооценки и самоэффективности, выступают внутренними источниками активности и определяют направленность учебной и профессиональной деятельности. Именно внутренняя мотивация обеспечивает осознанное отношение к выбору профессии, повышает ответственность за результаты обучения и способствует развитию настойчивости в достижении поставленных целей. Студенты, обладающие выраженной внутренней мотивацией, проявляют большую самостоятельность, инициативность и готовность к профессиональному росту.

В то же время значительное влияние на формирование и укрепление профессиональной мотивации оказывают социальные факторы, включающие образовательную среду, стиль педагогического взаимодействия, поддержку со стороны преподавателей и сверстников, а также организацию учебного процесса. Благоприятный социально-психологический климат, наличие возможностей для практической деятельности, сотрудничества и профессионального общения способствуют усилению интереса к будущей специальности и формированию устойчивой профессиональной направленности. Это свидетельствует о том, что развитие мотивации невозможно без целенаправленного создания соответствующих педагогических условий.

Особое значение имеет комплексное взаимодействие личных и социальных факторов, поскольку именно их единство обеспечивает целостное развитие личности студента. Внутренние стремления получают поддержку и реализацию во внешней среде, а социальные условия становятся эффективными только при наличии активной позиции самого обучающегося. Таким образом, профессиональная мотивация формируется как результат синергии индивидуальных ресурсов и социального окружения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 352 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 720 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 312 с.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2010. – 384 с.
7. Maslow A. H. Motivation and Personality. – New York: Harper & Row, 1987. – 293 p.
8. Bandura A. Self-efficacy: The Exercise of Control. – New York: W. H. Freeman, 1997. – 604 p.

9. Deci E. L., Ryan R. M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist. – 2000. – Vol. 55, № 1. – P. 68–78.

10. Ryan R. M., Deci E. L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. – New York: Guilford Press, 2017. – 756 p.