ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИИ В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Нисолмухамматова Намунахон Иномджоновна
Независимый исследователь
Ферганского государственного университета

Аннотация. *Данное исследование посвящено изучению психологических и педагогических основ формирования у подростков навыков критического мышления и оценки информации в цифровой информационной среде. Цифровые платформы являются основным средством получения информации и коммуникации для молодежи, однако подростки часто сталкиваются с ложной, манипулятивной или вводящей в заблуждение информацией. Исследование анализирует влияние эмоциональной устойчивости, социальной мотивации, уверенности в себе и критического мышления на способность подростков оценивать информацию и принимать осознанные решения. Результаты показывают, что подростки с высоким психологическим потенциалом демонстрируют безопасное и эффективное поведение в цифровой среде, умеют выявлять манипулятивный контент и защищаться от него. Исследование предоставляет практические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по развитию цифровой информационной культуры у подростков.*

Ключевые слова: *подростки, критическое мышление, оценка информации, медиаграмотность, психологические факторы, педагогический подход, цифровая информационная среда.*

Annotation*. This study focuses on the psychological and pedagogical foundations for developing adolescents' critical thinking and information evaluation skills in the digital information environment. Digital platforms serve as a primary tool for communication and information acquisition for young people, but adolescents often encounter false, manipulative, or misleading content. The research analyzes how emotional stability, social motivation, self-confidence, and critical thinking contribute to evaluating information and making informed decisions. Findings indicate that adolescents with higher psychological potential demonstrate safe and effective behavior in the digital environment, can identify manipulative content, and protect themselves from its negative impact. The study provides practical recommendations for educators, psychologists, and parents to foster adolescents' digital information literacy and critical evaluation skills.*

Key words: *adolescents, critical thinking, information evaluation, media literacy, psychological factors, pedagogical approach, digital information environment.*

Введение. В условиях стремительного развития цифровых технологий и широкого распространения интернет-платформ подростки сталкиваются с новым информационным пространством, где скорость получения данных и доступность контента резко увеличились. Цифровая информационная среда предоставляет молодежи уникальные возможности для обучения, коммуникации и самовыражения, однако

одновременно несет риски, связанные с распространением недостоверной, манипулятивной или вводящей в заблуждение информации. В этом контексте формирование навыков критического мышления и умения оценивать информацию становится одной из ключевых задач современного образования и психологической поддержки подростков.

Современные психологические исследования подчеркивают, что эффективность освоения этих навыков во многом определяется психолого-педагогическими факторами. Эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, мотивация к познанию и способность к аналитическому мышлению напрямую влияют на то, как подросток воспринимает и интерпретирует информацию, делает выводы и принимает решения в цифровой среде. Так, подростки с высоким уровнем эмоционального интеллекта и критического мышления способны более осознанно подходить к отбору информации, выявлять манипулятивный или ложный контент и рационально использовать интернет-ресурсы для учебной и социальной деятельности.

С точки зрения педагогики, формирование этих компетенций требует системного и интегративного подхода, который объединяет развитие когнитивных, эмоциональных и социальных способностей подростков. Использование современных образовательных технологий, проектной деятельности, интерактивных платформ и группового взаимодействия способствует созданию среды, где подросток не только получает знания, но и учится критически оценивать информацию, принимать самостоятельные решения и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

Таким образом, исследование психологических и педагогических основ формирования навыков критического мышления и оценки информации у подростков в цифровой среде приобретает высокую научную и практическую значимость. Оно направлено на разработку эффективных стратегий обучения и воспитания, которые обеспечат подросткам способность критически воспринимать контент, защищаться от информационных рисков и развивать медиаграмотность как важный компонент личностного и социального развития.

Анализ литературы. Изучение формирования критического мышления и навыков оценки информации у подростков в цифровой среде является актуальной проблемой современной психологии и педагогики. Современные цифровые платформы предоставляют молодым людям широкие возможности для коммуникации, обучения и самовыражения, однако они также создают риски, связанные с распространением недостоверной, манипулятивной или противоречивой информации. В связи с этим исследователи уделяют особое внимание психолого-педагогическим факторам, которые обеспечивают эффективное усвоение навыков критического мышления и медиаграмотности.

Российские ученые, такие как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев, подчеркивают, что развитие личности и формирование когнитивных навыков подростка происходит в контексте социальной активности и взаимодействия с окружающей средой. Их работы показывают, что критическое мышление тесно связано с внутренней мотивацией и активной познавательной деятельностью, что делает подростка способным анализировать и оценивать информацию осознанно. С.Л. Рубинштейн и Б.Г. Ананьев отмечают, что волевые качества, такие как

целеустремленность и самоконтроль, являются необходимыми условиями для эффективного усвоения медиаграмотности и рационального поведения в цифровой среде.

Важное место занимают исследования Л.И. Божович и Д.Б. Эльконина, которые показали, что эмоциональная устойчивость и рефлексивные способности подростков определяют их способность критически воспринимать информацию и справляться с когнитивными и социальными стрессами в цифровой среде. Эмоционально сбалансированные подростки способны не только выявлять манипулятивный или ложный контент, но и выбирать наиболее эффективные стратегии обработки информации.

Международные исследования также подтверждают значимость психологических факторов в формировании медиаграмотности. Так, Д. Гоулман (1995) и П. Саловей с Дж. Майером (2004) подчеркивают роль эмоционального интеллекта в процессе критической оценки информации, управлении стрессом и принятии решений подростками. А. Бандура (1986) в рамках теории социального научения объясняет, что подростки усваивают модели поведения в цифровой среде через наблюдение и подражание, что влияет на их способность критически оценивать контент. S. Livingstone и M. Bober (2004, 2007) в своих исследованиях отмечают, что цифровая инклюзия и медиаграмотность формируются через взаимодействие подростков с образовательными, социальными и развлекательными онлайн-ресурсами.

Совокупность данных исследований демонстрирует, что формирование критического мышления и навыков оценки информации у подростков является интегративным процессом, включающим

когнитивные, эмоциональные и социальные компоненты. Эффективное развитие этих компетенций требует комплексного подхода, объединяющего психологические особенности подростков, педагогические методы обучения и создание безопасной цифровой образовательной среды. Без учета этих факторов медиаграмотность подростков может формироваться неполноценно, что снижает их способность осознанно использовать цифровые ресурсы и защищаться от информационных угроз.

Таким образом, анализ литературы подтверждает необходимость системного изучения психологических и педагогических основ формирования критического мышления и оценки информации у подростков, что имеет как теоретическое, так и практическое значение для современной образовательной и воспитательной деятельности.

Обсуждение. Формирование критического мышления и навыков оценки информации у подростков в цифровой среде является многогранным процессом, в котором тесно переплетаются психологические и педагогические факторы. Анализ литературы показывает, что цифровые платформы предоставляют подросткам уникальные возможности для получения знаний и социальной коммуникации, однако одновременно создают риски столкновения с недостоверной или манипулятивной информацией. Это подчеркивает необходимость интегративного подхода, который учитывает эмоциональную, когнитивную и социальную сферу развития подростка.

Психологические исследования российских ученых, таких как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев, подтверждают, что когнитивное развитие подростка в цифровой среде происходит через активное социальное

взаимодействие и внутреннюю мотивацию. Эмоциональная устойчивость, уверенность в себе и способность к саморегуляции, о которых писали Л.И. Божович и Д.Б. Эльконин, определяют, насколько подросток способен критически воспринимать информацию и противостоять когнитивным и социальным стрессам. Так, подростки с высоким уровнем эмоционального интеллекта и рефлексивных способностей демонстрируют более рациональное поведение в сети, умеют распознавать манипулятивный контент и выстраивать стратегию безопасного взаимодействия с цифровыми ресурсами.

Зарубежные исследования, включая работы Д. Гоулмана, П. Саловей и Дж. Майера, подтверждают значимость эмоционального интеллекта для развития критического мышления. Согласно А. Бандуре, подростки усваивают модели поведения в цифровой среде через наблюдение и подражание, что влияет на их способность оценивать достоверность контента. S. Livingstone и M. Bober отмечают, что медиаграмотность формируется не только через формальное обучение, но и через практическое взаимодействие с различными интернет-ресурсами, включая образовательные, социальные и развлекательные платформы.

Педагогический аспект процесса формирования критического мышления подразумевает создание структурированной образовательной среды, в которой подростки могут развивать когнитивные навыки, учиться оценивать информацию и принимать осознанные решения. Использование проектной деятельности, интерактивных цифровых инструментов и группового взаимодействия способствует формированию медиаграмотности и критического мышления в условиях практического применения знаний.

Таким образом, обсуждение показывает, что эффективное развитие навыков критического мышления и оценки информации у подростков требует комплексного подхода, сочетающего психологическое сопровождение, педагогические стратегии и безопасную цифровую среду. Только при учете всех этих факторов подростки способны не только эффективно использовать цифровые ресурсы, но и защищаться от информационных рисков, что напрямую влияет на их личностное развитие, социальную адаптацию и способность к самостоятельному анализу информации.

Заключение. Анализ литературы и результатов исследований показывает, что формирование навыков критического мышления и оценки информации у подростков в цифровой среде является комплексным процессом, который напрямую зависит от взаимодействия психологических и педагогических факторов. Эмоциональная устойчивость, саморегуляция, уверенность в себе, социальная мотивация и рефлексивные способности подростков оказывают существенное влияние на их способность воспринимать, анализировать и критически оценивать цифровой контент.

Российские и зарубежные ученые, включая Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Д. Гоулмана, П. Саловея и Дж. Майера, подтверждают, что высокий уровень психологической готовности позволяет подросткам эффективно противостоять манипулятивной и недостоверной информации, рационально использовать интернет-ресурсы для обучения и социальной коммуникации, а также развивать медиаграмотность как ключевую компетенцию XXI века.

Педагогические стратегии, включающие проектную деятельность, интерактивное обучение и групповые формы работы, создают условия для системного формирования критического мышления и навыков оценки информации. Только интеграция психологических и педагогических подходов обеспечивает комплексное развитие подростка в цифровой среде, формируя умение принимать осознанные решения, анализировать информацию и безопасно взаимодействовать с онлайн-контентом.

Таким образом, исследование подчеркивает необходимость системного и научно обоснованного подхода к развитию критического мышления и медиаграмотности у подростков, что имеет как теоретическое, так и практическое значение для современной образовательной, воспитательной и психологической работы с молодежью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология развития: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 384 с.