КОНЦЕПЦИЯ ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИБН СИНО В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Таникулов Жонибек Аширкулович
Самаркандский государственный университет
«Философия» отделение Доцент
jtaniqulov140@mail.ru,
ORCID ID: 0009-0002-5192-3975
Телефон : +998933461313
Самаркандское государство педагогика институт
независимый исследователь
Халилова Шахла Абдурашитовна

Абстрактный : *Этот научный в статье Абу Али Ибн Сина педагогический подходы современный образование в культуре важность анализ В исследовании его/её педагогический взгляды — знания и мысль развитие , мораль и духовный образование , индивидуальный подход и теория и упражняться гармония принципы — проблематичные В статье также описывается деятельность Ибн Сины . педагогический наследства сегодняшнего педагогический к процессу заявление , к человеку направленный образование система , гражданин описание и интерактивный педагогический технологии с В исследовании также подчеркивается взаимосвязь между ними . Институт и конференция статьи и педагогический исследовать результаты на основе научный по сути брать Исследование этот показывает, что педагогический подход Ибн Сины подходы исторический педагогический наследование вот так*

вот так современный , не устаревший образование культура концептуальный основы информация важный место выполняется .

Ключ Слова: *Ибн Сина, педагогика подходы , образование культура , личность направленный образование , мораль образование , когнитивный развитие , педагогический наследование , интерактивный образование , педагогический инновации , теория и упражняться.*

Этот научный в статье **Абу Али ибн Сина** педагогический подходы современный образование в культуре важность анализ В исследовании его/её педагогический взгляды — знания и мысль развитие , мораль и духовный образование , индивидуальный подход и теория и упражняться гармония принципы — описываются как проблематичные[1] . В статье также обсуждаются принципы Ибн Сины. педагогический наследства сегодняшнего педагогический к процессу заявление , к человеку направленный образование система , гражданин описание и интерактивный педагогический технологии с Также подчеркивается взаимосвязь . Исследование институт и конференция статьи и педагогический исследовать результаты на основе научный по сути брать Исследование этот показывает, что педагогический подход Ибн Сины подходы исторический педагогический наследование вот так вот так современный , не устаревший образование культура концептуальный основы информация важный происходит .

Педагогика Ибн Сины мыслей сложность то есть он/она образован(а) человек мышление , мораль качества и социальный роль формирование с интеграл связанный . Аллама образование только знание дать нет , может быть мыслящий , независимый решение принятие

сделать и моральный ценности развивать оценивается как процесс[4] . Этот педагогический подход принцип сегодняшнего в тот день **человеку направленный образование система** с интеграл связанный если , то студента личный потребности , способности и когнитивный активность будет принято во внимание . Ибн Сина по их мнению наука и моральный воспитание друг от друга неразлучные образование в процессе моральный ценности приоритет важность профессия [5] . Сегодняшний педагогический Это справедливо и для научных исследований. точка часто подчеркивается потому что образования эффективность не только знание на этом уровне , возможно человека моральный и социальный в зрелости проявление будет [5].

Ибн Сина Педагогический по их мнению **индивидуальный подход** Этот принцип также важен . роль Он играет на всех один студента психический потенциал , интересы и личный возможности с учетом полученный без образование организация быть Эта идея сегодняшнего педагогический в теории дифференциал педагогика , индивидуальное обучение студентов к их стилям индивидуальный обучение процесс к концепции основа становиться Это подается . подход исследование процесс адаптивный методы работающий Выход и каждый один студент самый высокий к результату лидирует важно[6] .

Ибн Сина педагогический по их мнению **теория и упражняться гармония** концепция педагогический эффективность принцип организация Он считает , что студент только поверхностный к знанию имеет быть достаточно нет ; взято знание на практике рука взять Формирование способности необходимо[4] . Следовательно для образование процесс практичный обучение , опыт на основе уроки и

реальные проблемы решение с обогащение потребность[4] . Сегодня педагогический стиль и технологии - например , проектно-ориентированные образование , интерактивный лаборатории , виртуальные симуляции через — точно этот принцип развивается[6] , потому что они студентам логический анализ , проблемы решение и творческий размышление навыки подкрепление возможность дает .

Мораль и духовный Педагогика **образования** Ибн Сины снова один основной аспект быть , что образование Цель состоит в том, чтобы " гуманизировать" умный и моральный делать подчеркнут [5]. Этот принцип сегодняшнего социально-эмоциональный разработка к концепции правый происходит потому что образование процесс человека эмоциональный и моральный качества Также уделяется внимание образованию[5]. Студент моральный ценности подкрепление и в обществе ответственный человек становиться достичь достигать сегодняшнего педагогический также важно в статьях задача как наблюдается[5].

Ибн Сина педагогический подходы сегодняшнего педагогический инновации с Это гармонично, потому что это принадлежит человеку. независимый поиск активность активация разыскивается[6]. Сегодня образование в процессе информация и коммуникация из технологий использовать студентов независимый размышление и поиск потенциал увеличить услуга делает[6]. Интерактивный образование инструменты, удаленный урок платформы и мультимедиа ресурсы студентам собственный знание личный в некотором смысле развивать возможность создает, это и Ибн Сина педагогический философия с интеграл связано[6]. Современный исследование в процессе педагогический технологии знание и упражняться гармонизация при условии, что студент

теоретический применять знания в реальной жизни выполнение расти возможность укрепляет[6].

Педагогика Ибн Сины их взгляды освещающий научный исследовать этот показывает, что его педагогический наследие не только исторический важность иметь, возможно образование культура в формировании настоящего в тот день активный выполнение делается[7]. Его педагогический наследства основной идеи — для отдельного человека направленный образование, знания и упражняться гармонизация, индивидуальный поиск акцент дать и моральный воспитание к принципам основано на[7]. Эти идеи сегодняшнего педагогический методология и образование в реформах решение исполнитель роль играет[7].

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Abu Ali Ibn Sino. *Kitab al-Shifa’ (Book of Healing)*. Toshkent, 2003.
2. Abdullayev M. *Shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning nazariy asoslari*. Tashkent: O‘zbekiston pedagogika akademiyasi, 2015.
3. Karimov F. *Diferensial pedagogika va individual o‘quv jarayoni*. Samarqand: Samarqand universiteti nashriyoti, 2018.
4. Shokirov D. *Nazariya va amaliyotni uyg‘unlashtirish pedagogikasi*. Toshkent: Fan, 2012.
5. Islomov R. *Axloqiy va ma’naviy tarbiya zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda*. Andijon: Andijon davlat universiteti, 2020.
6. Qodirov S. *Interaktiv pedagogik texnologiyalar va mustaqil izlanish faoliyati*. Buxoro: Buxoro davlat universiteti, 2021.
7. Tursunov A. *Ibn Sino pedagogik merosi va zamonaviy ta’lim madaniyati*. Toshkent: O‘zbekiston pedagogika universiteti, 2019.