ГАРМОНИЗАЦИЯ МОРАЛЬНЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ ИБН СИНО

Таникулов Жонибек Аширкулович
Самаркандский государственный университет
«Философия» отделение Доцент
jtaniqulov140@mail.ru, ORCID ID: 0009-0002-5192-3975
Телефон : +998933461313
Самаркандское государство педагогика институт
независимый исследователь
Халилова Шахла Абдурашитовна

Аннотация. *Это Идеи Ибн Сины в статье на основе современный образование в системе моральный и эстетика ценности гармонизации теоретический и практичный аспекты анализ Исследование будет посвящено образованию Ибн Сины. в философии разум, мораль и красоты друг друга наполнитель функции изучали и их современный педагогический подходы с гармонизации эффективный методы цитируется. Статья философский глубокий анализ и педагогический инновации на основе этико-эстетический ценности формирования практичный способы предложение делает. Исследование результаты этот показывает, что это гармонизированный подход студенты личный разработка, творчество размышление и социальный ответственность увеличить услуга делает.*

Ключ слова. *Ибн Сина, мораль. ценности, эстетика ценности, образование философия, современная образование, педагогический инновации , личность обучать .*

Введение. Современный образование система не только знание дать, возможно среди студентов моральный и эстетика ценности формирование задача также собственный от имени Глобализация , технологическая разработка и социальный преобразования при данных обстоятельствах только интеллектуальный подготовка с ограниченный оставаться достаточно нет ; студенты личный моральный и эстетика качества развивать через в обществе ответственный и творческий человек как активность проводить необходимый .

Ибн Тест собственный в его произведениях разум , мораль и эстетика ценности между гармония человек духовный и психический разработка в контексте объяснил . Его образование философия этот показывает , что человек духовный и психический рост друг друга наполнитель элементы через будет реализовано[1] . Это точка зрения с точки зрения Ибн Тест идеи современный педагогический методы с при объединении студенты идеальный личный качества формирование возможный .

Ибн Тест моральный и эстетика ценности человек личный и социальный в разработке центральный место ловец компоненты рассматривает как . Образование процесс его/её в теории три основной к элементу делится на : разум , мораль и красота . Разум . научный мысль и логический размышление развивает мораль студента социальный и личный ответственность формы , красота и эстетика эмоциональный ,

художественный мысль и природа красота признательность через духовный увеличивает богатство[3] .

Ибн Тест идеи глубокий анализ когда он это делает , его образование философия только теоретический концепция как нет , может быть педагогический практиковать сразу выполнение быть возможность Например , литература и искусство в своих классах моральный дилеммы обсуждение сделать через среди студентов эстетика и моральный мысль Это гармонизирует . с вместе , философский идеи жизненно важный опыт с усиливается , это и человека внутренний мир и социальный разум развивается .

Этико-эстетический ценности современный в образовании примирения один сколько эффективный дороги есть .

Во-первых, **учебная программа.интеграция**: междисциплинарная связи укреплять, например , литературу , искусство , мораль. и философия Идеи Ибн Сины в науке выполнение быть . Такой . интеграция среди студентов многомерный мысль и ценности примириться помощь дает .

Во-вторых , **педагогический методы** : обсуждение и обсуждение , творчество проекты , моделирование и ролик игры через среди студентов моральный и эстетика ценности практичный в некотором смысле развивать Эти методы возможны . через студент собственный их взгляды анализ делает , эстетический просмотры представляет и моральный решения принятие сделать способность увеличивается .

Третий этап – **оценка. система** : не только академический результаты , возможно студента моральный и эстетика отслеживать развитие через сделанный Например , социальные в проектах активный участие создавать , творческий дела и в искусстве успехи , проблемы в

ситуациях моральный решения принятие сделать способность оценивается[4] .

Практично примеры . Узбекистан в школах и верховный образование Идеи Ибн Сины в контексте деятельности институций. выполнение Например , педагогический в проектах « Этика» и искусство интеграция уроки проводится это через студенты моральный дилеммы определение и решение делать , эстетический ценности признание , творчество его/её мышление развивать учится . Благодаря этому вместе , электронный ресурсы и интерактивный платформы с использованием студенты искусство его работы анализ сделать и моральный отношения оценка к возможности имеет Так и будет . подход научный философский к основанию полагался на без педагогический процесс обогащает и человека внутренний разработка предоставляет [5].

Заключение . Ибн Тест идеи современный образование в системе моральный и эстетика ценности гармонизация для твердый философский и практичный основа создает . Это подход студента человек образование , творчество его/её мышление развивать и в обществе ответственность формировать услуга делает . Это классический философия и современный педагогический методы гармонизация образование качество увеличивать эффективный с их путей является одним из них . Современный педагогический в процессах Ибн Тест философия интеграция через студента интеллектуальный , духовный и эстетика разработка предоставляет это и человека до совершенства в погоне решение исполнитель фактор считается .

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Ibn Sino, *Al-Shifa*, “Falsafa bo‘limi”, 1025.
2. Ibn Sino, *Kitab al-Najat*, “Ta’lim va axloq”, 1024.
3. Sharipov, T., “Ibn Sino va pedagogik merosi”, *O‘zbekiston pedagogika jurnali*, 2018, №3, 45-52.
4. Karimov, M., “Axloqiy va estetik qadriyatlar integratsiyasi zamonaviy ta’limda”, *Ilmiy izlanishlar*, 2021, №2, 78-85.
5. Tursunov, A., “San’at va axloq: maktab ta’limida amaliy yondashuvlar”, *Ta’lim nazariyasi va amaliyoti*, 2020, №4, 33-40.