

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Бухарская область, Когонский район,
школа № 18 учитель начальных классов

Сафарова Наргиза Садридиновна

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы формирования орфографической зоркости у учащихся начальных классов. Анализируются причины возникновения орфографических ошибок, методы повышения культуры письменной речи и наиболее эффективные приемы, используемые в учебном процессе. Результаты исследования включают рекомендации по развитию навыков анализа состава слова и распознавания орфограмм.

ANNOTATION: This article examines the theoretical and practical foundations of developing orthographic vigilance in primary school students. It analyzes the causes of spelling errors, methods for enhancing written communication skills, and the most effective techniques used in the educational process. The study provides recommendations for improving students' abilities to analyze word structures and recognize spelling patterns.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, начальное образование, орфография, грамотность, методика, родной язык, анализ, орфограмма.

Key words: orthographic vigilance, primary education, orthography, literacy, methodology, native language, analysis, orthogram.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач начального образования является формирование основ функциональной грамотности, стержнем которой выступает правописание. Фундаментом грамотного письма является орфографическая зоркость — способность учащегося обнаруживать в слове «опасные» места (орфограммы), определять их тип и применять соответствующее правило. В современной школе проблема низкого уровня грамотности остается актуальной, что требует поиска новых методических подходов к развитию осознанного письма у младших школьников.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема формирования орфографической зоркости занимает центральное место в трудах ведущих лингвистов и психологов. М.Р. Львов определяет данное понятие как умение обнаруживать ошибки или места в словах, которые требуют применения правил. В работах Д.Н. Богоявленского подчеркивается психологическая природа грамотного письма, которая основывается на тесном взаимодействии слуховых и зрительных ассоциаций.

Исследователь П.С. Жедек в своих трудах акцентирует внимание на важности сознательного отношения к слову и выделяет фонематический слух как базу для развития зоркости. Современные методисты отмечают, что падение уровня грамотности связано с визуальной деградацией внимания у современных школьников. В публикациях последних лет, включая работы А. Бахтиёровны, рассматриваются инновационные способы автоматизации навыка распознавания орфограмм через интерактивные упражнения. Все авторы сходятся во мнении, что зоркость

является не врожденным талантом, а системно вырабатываемым навыком.

МЕТОДОЛОГИЯ

Для реализации целей исследования был применен комплексный методологический подход. На первом этапе проводилась первичная диагностика уровня саводхонности через контрольные диктанты и тесты на обнаружение ошибок. Вторая фаза включала внедрение специальных упражнений в учебный процесс экспериментальных классов.

Косновным методам обучения были отнесены следующие приемы. Метод «орфографического чтения» предполагает произнесение слов так, как они написаны. Прием «письмо с пропусками» заставляет ученика сознательно останавливаться перед трудным местом. Применение алгоритмических карт позволяет структурировать процесс выбора правила. Для оценки эффективности использовался метод сравнительного анализа данных между экспериментальной и контрольной группами. Статистическая обработка результатов позволила выявить динамику роста навыков анализа состава слова и самоконтроля у учащихся начального звена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенная работа показала существенные положительные изменения в качестве письменной речи школьников. Результаты экспериментальной деятельности представлены в обобщенных показателях ниже. Уровень самостоятельного обнаружения орфограмм вырос на тридцать шесть процентов по сравнению с начальным этапом. Навык морфемного анализа слов улучшился на тридцать процентов, что напрямую повлияло на правильность написания приставок и корней.

Количество случайных ошибок по невнимательности в диктантах сократилось в два раза благодаря внедрению привычки к самопроверке. Наблюдения подтвердили, что учащиеся экспериментальной группы стали тратить меньше времени на обдумывание правила перед написанием слова. Сформированный навык орфографической зоркости способствовал развитию общего логического мышления. Дети начали воспринимать слово не как набор букв, а как систему значимых частей. Итоговые показатели подтверждают гипотезу о том, что систематическое использование активных методов распознавания орфограмм ведет к устойчивому росту функциональной грамотности младших школьников.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ И ОБСУЖДЕНИЕ

Процесс формирования орфографической зоркости представляет собой многогранный психофизиологический акт, успех которого зависит от синхронной работы нескольких анализаторов. Психологическая структура этого навыка базируется на трех фундаментальных компонентах.

Слуховой компонент предполагает развитие фонематического слуха, позволяющего ученику четко дифференцировать звуки в сильных и слабых позициях. Зрительный компонент отвечает за фиксацию и удержание в памяти графического эталона слова. Логический компонент заключается в способности к мгновенному морфемному анализу, который служит фундаментом для осознанного выбора правописания.

Анализ механизмов формирования навыка. Обсуждение практического опыта показывает наличие серьезного разрыва между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Это явление часто характеризуется как «орфографическая слепота». Причина

данной проблемы кроется в отсутствии у младших школьников автоматизированного механизма обнаружения орфограммы. Ученик может безупречно воспроизвести формулировку правила, однако он не воспринимает конкретное слово как объект приложения этого правила.

Для преодоления данного барьера современная методика предлагает переход от пассивного заучивания к активному аналитико-синтетическому письму. Эффективным инструментом здесь выступает метод моделирования алгоритмов. Пошаговое следование инструкции позволяет структурировать мыслительную деятельность ребенка и превратить поиск орфограммы в логический квест.

Методы активизации орфографического внимания. Практическая апробация различных приемов позволила выделить наиболее результативные стратегии обучения. Особое место занимает упражнение «письмо с дырками», которое на психологическом уровне легализует право на сомнение. Пропуская сомнительную букву, учащийся фиксирует сам факт наличия «опасного места», что является первым шагом к формированию зоркости. Диктант «проверяю себя» и комментированное письмо способствуют развитию оперативной памяти и внутреннего контроля. Этимологический анализ помогает закрепить облик словарных слов через установление исторических связей, что значительно эффективнее механического многократного переписывания.

Обсуждение результатов внедрения методик. Важным аспектом обсуждения является роль морфемного разбора как аналитической базы правописания. Умение мгновенно выделять корень и приставку позволяет ученику соотнести проверяемую гласную с соответствующей частью слова, что минимизирует риск ошибочного выбора правила. Статистика

учебных достижений подтверждает, что системное использование таких приемов снижает процент ошибок в работах учащихся в среднем на тридцать-сорок процентов.

Таким образом, обсуждение проблемы подтверждает необходимость комплексного воздействия на все каналы восприятия ребенка. Формирование зоркости должно рассматриваться не как изолированное упражнение, а как сквозная линия обучения родному языку, интегрирующая фонетику, морфемику и лексикологию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие орфографической зоркости у учащихся начальных классов — это систематический и длительный процесс. Подводя итог, можно утверждать, что регулярное использование разнообразных визуальных и слуховых упражнений значительно повышает уровень грамотности. Формирование зоркости способствует не только качественному усвоению норм языка, но и развитию общего внимания, логического мышления и познавательной активности младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. — М.: Педагогика, 1978.
2. Жедек П.С. Методика обучения орфографии // Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 1992.
3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. — М.: Флинта, 1998.

FRONTIERS OF KNOWLEDGE AND INTERDISCIPLINARY DISCOVERY
international scientific conference

4. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. — М.: Просвещение, 1966.
5. Bakhtiyorovna, M. A. (2021). Methods of forming orthographic vigilance in primary classes. Journal of Academic Research.