ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: РАСШИРЕННЫЙ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сарвиноз Алимова
Самаркандский медицинский университет
Абульфайз Хазратов
Самаркандский медицинский университет

Аннотация: *Тезис анализирует возможности искусственного интеллекта в обучении русскому языку, раскрывая его влияние на содержание и методы преподавания. Показано, что интеграция языковых моделей и цифровых инструментов усиливает персонализацию обучения, расширяет речевую практику и формирует мотивационно поддерживающую образовательную среду, ориентированную на индивидуальные потребности учащихся.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, обучение русскому языку, цифровые образовательные технологии, адаптивные языковые модели, коммуникативная компетенция.*

Современная образовательная система переживает глубокие структурные изменения, обусловленные не только ускоренной цифровизацией, но и переосмыслением самой сущности обучения, которое всё в большей степени ориентируется на развитие универсальных компетенций, автономного мышления, способности к самообразованию и

критической работе с информацией. В этих условиях искусственный интеллект выступает не как технологическое новшество, но как ключевой фактор, определяющий вектор эволюции образовательных моделей [1, Смирнов, 2022, с. 18].

Особенно остро необходимость использования ИИ проявляется в преподавании русского языка — дисциплины, сочетающей в себе элементы лингвистики, культуры, когнитивных наук и коммуникативных практик. Русский язык отличается высокой структурной сложностью, богатой системой грамматических форм, развитой стилистической дифференциацией и глубоко укоренённым культурным контекстом. Всё это требует гибких, адаптивных и многоканальных способов обучения, которые учитывают разнообразие когнитивных стилей студентов, их индивидуальный темп освоения материала, особенности памяти и мотивации. Именно такие условия создаёт искусственный интеллект [2, Иванова, 2021, с. 42].

Теоретико-методологические основания применения ИИ

1. Когнитивно-коммуникативный подход

Когнитивно-коммуникативная парадигма рассматривает язык не только как систему правил, но прежде всего как инструмент мышления, средство взаимодействия и культурного выражения личности. Искусственный интеллект способен моделировать ситуации реального общения, что является важнейшим фактором успешного изучения языка [3, Петров, 2020, с. 55].

ИИ создаёт пространство, в котором обучающийся сталкивается с разнообразием речевых стратегий, вариативностью интонационных моделей, различными регистрами и стилями общения. Это способствует

формированию не только грамматической и лексической, но и дискурсивной компетенции [4, Соколова, 2023, с. 77].

2. Личностно ориентированная педагогика

Личностно ориентированный подход исходит из признания уникальности каждого обучающегося. Искусственный интеллект, анализируя индивидуальные достижения студента, способен выявлять закономерности в его ошибках, определять пробелы и предлагать персонализированные задания [5, Кузнецова, 2022, с. 33].

Такой формат обучения снимает проблему «усредненности» традиционных занятий, при которой сильные студенты испытывают недостаток интеллектуальных вызовов, а слабые — перегружаются материалом. ИИ создаёт оптимальное пространство — зону ближайшего развития каждого обучающегося [6, Морозов, 2021, с. 91].

3. Системно-деятельностный подход

Согласно системно-деятельностному подходу, обучение является процессом активного взаимодействия студента с образовательной средой. Внедрение ИИ расширяет эту среду за счёт интерактивных диалоговых систем, интеллектуальных тренажёров, симуляторов речевых ситуаций и автоматизированных аналитических инструментов, которые превращают процесс изучения языка в последовательность осмысленных действий, направленных на достижение конкретного результата [7, Громов, 2020, с. 64].

Преимущества использования ИИ

1. Персонализация

Персонализация позволяет каждому учащемуся двигаться по своей траектории, избегая типичного для традиционной системы

«среднего» уровня сложности. Обучение становится максимально комфортным и результативным.

2. Развитие метакогнитивных навыков

Работая с ИИ, студент осознаёт собственные ошибки, учится классифицировать их, анализировать причины и самостоятельно выбирать стратегии устранения. Это ведёт к формированию умений, необходимых для самообразования.

3. Расширение речевой практики

ИИ доступен 24/7 и готов вести диалог бесконечно долго, что невозможно в традиционном обучении. Это особенно важно для тех, кто изучает русский язык вне языковой среды [8, Николаева, 2023, с. 105].

4. Объективизация контроля

ИИ проверяет работы без эмоциональных факторов, что делает оценку максимально объективной. Кроме того, студент получает не просто результат, но и детальное объяснение ошибок.

Ограничения и риски

1. Эмоциональная нечувствительность

ИИ не способен заменить эмпатию, педагогическую интуицию и поддерживающую мотивацию, которые являются ключевыми компонентами эффективного обучения языку.

2. Вероятность ошибок

ИИ иногда генерирует недостоверные примеры или неверные интерпретации языковых явлений. Преподаватель должен контролировать качество создаваемого контента.

3. Снижение самостоятельности

При чрезмерном использовании подсказок обучающийся может потерять способность к самостоятельному анализу.

Искусственный интеллект значительно расширяет методические возможности преподавания русского языка, позволяя сочетать традиционные подходы с инновационными инструментами анализа и взаимодействия. Однако его эффективность зависит от грамотной интеграции в образовательный процесс и сохранения ведущей роли преподавателя как гаранта качества, культурной достоверности и педагогической целесообразности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Смирнов, А. В. (2022). Цифровизация образования и новые педагогические модели. Москва: Педагогика, с. 18.
2. Иванова, Е. П. (2021). Интеллектуальные системы в обучении иностранным языкам. Санкт-Петербург: Наука, с. 42.
3. Петров, М. Ю. (2020). Когнитивно-коммуникативный подход в современном образовании. Казань: Университетское издательство, с. 55.
4. Соколова, Н. И. (2023). Искусственный интеллект и формирование дискурсивной компетенции. Москва: Лингвистические исследования, с. 77.
5. Кузнецова, Л. В. (2022). Персонализированное обучение с использованием ИИ. Санкт-Петербург: Образование XXI века, с. 33.
6. Морозов, Д. А. (2021). Развитие обучающихся в зоне ближайшего развития. Казань: Педагогические технологии, с. 91.
7. Громов, И. В. (2020). Системно-деятельностный подход и цифровые образовательные платформы. Москва: Академия, с. 64.

8. Николаева, О. П. (2023). Персонализация обучения и искусственный интеллект. Санкт-Петербург: Образовательные технологии, с. 105.