«ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ».

«Formation of students' punctuation skills in Russian language and literature lessons in secondary schools».

Абзаиров Тахир Юлдашевич, преподаватель кафедры Русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института

Электронная почта: abzarov@terdpi.uz : +99890-246-92-70

Жураева Севара Бобоназар қизи студентка 3-курса 302-группы факультета Языков Термезского государственного педагогического института

+998947063344

Аннотация: *В данной статье рассматривается понятие пунктуационных умений как значимого компонента функциональной грамотности. Автор анализирует структуру этих умений, включая способность распознавать смысловые отрезки текста, применять правила расстановки знаков препинания и обосновывать их выбор. Особое внимание уделяется типичным пунктуационным ошибкам и психологическим причинам их возникновения. В статье предложены эффективные методические приемы (такие как интонационный анализ и графическое моделирование), направленные на формирование осознанного навыка письма.*

Ключевые слова: *пунктуация, правописание, синтаксис, лингвист, грамотность, методика преподавания, пунктуационный навык, знаков препинания, интонация, на письме, чтению и письму, формирование пунктуационных умений.*

В течение всей жизни человек изучает и совершенствует свой язык, постигая его многообразие и богатство. Каждый этап жизни вносит свой вклад в развитие языковых способностей. Особенно значимыми являются ранние годы – период дошкольного и школьного обучения, когда закладываются основы языковых навыков. Будущий учитель начальных классов должен помнить, что он будет формировать у детей умения связной речи, как устной, так и письменной. Письменная речь предполагает соблюдение не только норм связного текста, но и орфографии и пунктуации. Все пунктуационные знаки играют важную роль в разделении предложений в тексте, а также в выделении отдельных частей предложений, имеющих собственную смысловую нагрузку. Ф.И. Буслаев, русский языковед и лингвист, указывал на две функции использования знаков препинания в речи. Во-первых, они дают возможность более ясно и точно изложить мысли человека, отделяя смысловые части как предложения, так и самого текста. Во-вторых, знаки препинания используются для указания чувств, которые выражаются от говорящего лица к читающему [1]. Основным элементом пунктуации является пунктограмма, это правило, определяющее нормы постановки того или иного знака препинания или его отсутствие. Развитие пунктуационной грамотности и формирование пунктуационных умений являются важной задачей обучения русскому языку младших

школьников. Пунктуация играет важную роль в письменной коммуникации, поскольку помогает читателю легче понимать смысл текста и улавливать его структуру. Отсутствие или неправильная постановка знаков препинания может привести к искажению смысла предложения или даже всего текста. Поэтому развитие пунктуационной грамотности среди младших школьников является неотъемлемой частью их языкового образования. Ученик узнает об особенностях знаков препинания и их постановке, в результате чего развиваются пунктуационные умения и навыки, а также формируется пунктуационная грамотность. Пунктуационная грамотность представляет собой способность определить правильное место для постановки знака препинания в предложении. Пунктуационные умения - это интеллектуальные навыки, которые проявляются в выборе и правильной постановке знаков препинания при написании текста с целью его структурно-смыслового оформления [2].

Формирование пунктуационных умений - это процесс обучения школьников использованию знаков препинания, основанный на развитии навыков выразительного чтения, изучении синтаксической структуры предложений и систематической работе над выявлением и исправлением ошибок. Основной принцип пунктуации - грамматический, что делает знаки препинания необходимыми для смыслового оформления текста

Одна из основных задач обучения русскому языку в начальных классах - овладение ребенком речевой деятельностью как системой говорения, слушания, чтения и письма. Обучение младших школьников письменному выражению своих мыслей требует особого внимания к формированию их пунктуационных умений. В условиях современного

начального языкового образования, в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования владение пунктуационными нормами - одно из условий языкового и коммуникативного развития ребенка, формирования у него ценностного отношения к культуре речи, его готовности к письменной речевой коммуникации. Очевидно, что эффективное освоение пунктуации в начальной школе способствует коммуникативному развитию ребенка и на последующих ступенях обучения. Значимость овладения пунктуационными умениями уже в начальной школе связана и с тем, что пунктуационная грамотность - один из аспектов общей культуры, которой человек овладевает с детства.

В период обучения младшие школьники проходят следующие этапы формирования пунктуационных навыков: 1. Начальный первый этап берет свое начало при обучении грамоте в первом классе. В ходе данного этапа учеников знакомят с понятием «знаки препинания», а также с некоторыми из них (точка, восклицательный знак, вопросительный знак, многоточие, запятая, двоеточие). К задачам данного этапа относится формирование понимания младшими школьниками значимости использования знаков препинания на письме и при чтении. Необходимо обратить внимание детей на различную интонацию, соответствующую разным знакам препинания. Изучение знаков препинания начинается на уроке литературного чтения, когда младшие школьники изучают тексты и сюжетные картинки. После этого работа продолжается на уроках русского языка, где младшие школьники выполняют разнообразные упражнения по постановке знаков препинания в тексте. Также на начальном этапе обучения используется работа со

схемами предложения. В целом, работа, направленная на освоение пунктуационных умений, реализуется при изучении следующих тем: предложение, текст. Важно, чтобы школьники понимали влияние знаков препинания на предложение, на его смысловую наполненность и интонационное выражение. Для этого педагог проводит беседу с детьми, акцентируя их внимание на изменении смысла предложения при различной постановке знаков препинания. В результате такой работы младший школьник понимает, что знаки препинания помогают выразить просьбу, рассказать о чем-то важном, попросить или предложить что-либо и т.д.

Таким образом, знаки препинания помогают выражать эмоциональное состояние человека [4]. Сначала младших школьников учат ставить знаки препинания в конце предложения. Это обусловлено возможностью не только устно воспроизвести предложение, но и оформить его на письме. Работа организуется таким образом, чтобы школьники самостоятельно пришли к тому, что в конце любого предложения необходима постановка знаков препинания. При написании различных предложений на начальном этапе школьники совместно с учителем коллективно определяют необходимый знак для постановки в конце предложения. Стоит отметить, что начальное формирование пунктуационной грамотности должно отталкиваться от знаний младших школьников о том, что первое слово в предложении в грамотно написанном тексте начинается со строчной буквы, а при обозначении конца предложения ставится точка, но если у предложения другой смысл, то могут быть применены другие знаки препинания. При дальнейшем обучении по мере необходимости для передачи коммуникативного

значения используются вопросительные и восклицательные знаки. Для формирования прочных пунктуационных умений процесс обучения должен носить целенаправленный и систематический характер. Так, необходимо дополнить упражнения по русскому языку на начальном этапе обучения специальными упражнениями по формированию пунктуационных умений. Необходимо школьникам предложить такие речевые ситуации, в которых можно использовать различные по цели высказывания предложения. Например, на этапе первого года обучения младшие школьники активно изучают вопросительные предложения, знакомясь с вопросительными словами. Следовательно, необходимо указать данные слова как опознавательные знаки, которые помогут школьнику определить постановку вопросительного знака в конце предложения.

Различные пути обучения пунктуации в начальной школе предложены в работах Р.Г. Матюшовой (изучена взаимосвязь обучения русскому языку и чтению как условие развития письменной речи младших школьников), В.А. Квирикашвили (рассмотрены возможности обучения младших школьников пунктуации с учетом эмоционально-экспрессивной стороны речи), Л.С. Трегубовой (изучены пути обучения пунктуации в начальной школе на основе принципов русской пунктуации), Т.И. Зиновьевой (разработана методика формирования интонационного слуха младших школьников как условия овладения пунктуационными навыками), О.С. Кодзаевой (разработана методика пропедевтической работы над сложным предложением - в том числе и над его пунктуационным оформлением), Л.Т. Григорян (рассмотрены особенности поэтапного формирования пунктуационных умений).

Однако в данных исследованиях не рассматривается вопрос о том, каковы пути формирования у школьников пунктуационных умений в период обучения грамоте. Поиск данных путей связан с осмыслением особенностей русской пунктуации и ее ролью в решении специальных задач данного периода изучения русского языка в начальной школе - обучения младших школьников чтению и письму.

Пунктуационные умения необходимо формировать, начиная с первого класса, когда, по мнению Л. Т. Григорян, важно реализовать один из основных принципов обучения пунктуации на первой ступени (1 - 2 классы) начального этапа - принцип одновременного знакомства детей с буквами и знаками препинания, употребляемыми в письменной речи. «Пунктуация, как и графика, является одним из материальных элементов письменного языка, ... одновременная работа над буквами (звуками) и знаками препинания развивает у детей видение всех элементов графического письма, а это особенно важно для начального этапа обучения школьников. Знакомство с самими знаками и их функциями на первой ступени строится независимо от изучения пунктуационных правил» [1, с. 233 - 234].

Начиная работать в 1 классе с «Букварем», дети с первых же его страниц встречаются с незнакомыми значками. Уже на первых страницах «Букваря» первоклассники видят четыре основных пунктуационных знака: три знака, которые ставятся в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), и один знак (запятая), употребляемый в предложении. Впоследствии, начиная учиться читать, дети видят эти знаки в предложениях, текстах, учатся списывать с изучаемой страницы все, в том числе и знаки препинания. Поэтому

«начинать обучение пунктуации необходимо с показа самих знаков, чтобы ребенок, начинающий овладевать письменной речью, видел бы их, отличал от букв, понимал бы в общих чертах их назначение» [3, с. 227].

Необходимо, чтобы первоклассники, обучаясь чтению, видели не только буквы, слова, но и знаки препинания, осознавали, какую роль в предложении, тексте они выполняют.

На последующих этапах овладения языковой теорией учащимися 2-4 классов осуществляется формирование пунктуационных умений.

В процессе изучения раздела «Предложение», а также других тем начального курса русского языка второклассники выполняют разнообразные упражнения, направленные на развитие интонационного слуха, на различение повествовательной, вопросительной, побудительной, восклицательной интонации, а соответственно, и на выработку пунктуационных умений.

На последующих этапах обучения (3 - 4 классы) учащимся чаще предлагают задания на объяснение употребления знаков препинания в конце предложения; на определение предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); на расстановку знаков препинания при обращении.

В 4 классе дети должны усвоить правила постановки запятой при однородных членах. Чтобы это умение сформировать, необходимо научить детей слышать в чужой речи и правильно передавать в своей устной речи интонацию перечисления, противопоставления. Для этого необходимы специальные упражнения по развитию речевого слуха и навыков выразительного чтения, а также упражнения, формирующие

умение правильно записывать предложения с однородными членами, связанными разными типами союзов.

Таким образом, учителю необходимо осознать важность обучения пунктуации младших школьников, ибо без знания пунктуации почти невозможно овладеть русским языком. Пунктуационный навык - речевой навык, поэтому, обучая пунктуации, учим школьника не технике расстановки знаков препинания, а письменной речи, её содержательной стороне, благодаря которой мысль, по словам Н.С.Рождественского, становится материализованной, поэтому обучение пунктуации должно быть подчинено, начиная с первого класса, общеязыковому развитию ребёнка, развитию его мышления, речи.

Формирование пунктуационных умений - это не просто механическое заучивание правил, а сложный процесс развития логического и лингвистического мышления. Свободное владение знаками препинания позволяет пишущему точно передавать смысловые оттенки речи, а читателю - адекватно воспринимать содержание текста.

Главным условием успешного развития этого навыка является системный подход: понимание синтаксической структуры предложения, умение видеть смысловые паузы и знание грамматических норм. Таким образом, пунктуационная грамотность выступает фундаментом успешной коммуникации и ключевым показателем общей культуры речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Руделева О.А. Подготовка будущих специалистов к формированию пунктуационных навыков у младших школьников. Россия, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина rudelevao@mail.ru

2.Григорян Л.Т. Некоторые проблемы методики пунктуации. // Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальной школе, 2017. №2. С.34-39.

3.Григорян Л. Т. Некоторые проблемы методики пунктуации / Л. Т. Григорян // Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальной школе / под ред. Н. С. Рождественского, Г. А. Фомичевой. - М. : Педагогика, 1977.

4.Иванова Л.Т., Осипов Б.И. Хрестоматия по методики русского языка: Преподавания орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях, М., 1995г.

5.Ломизов А. Ф. Обучение пунктуации в средней школе / А. Ф. Ломизов. - М. : Педагогика, 1975.

6.Пешковский А. М. Избранные труды / А. М. Пешковский. - М. : Учпедгиз, 1959.

7.Абзаиров Тахир Юлдашевич, & Каршиев Абдурахмон Махмудович. (2025). Корректирование артикуляционных органов через гласные и согласные при обучении русскому языку студентов факультетов физической культуры высших учебных заведений Узбекистана. ACUMEN: International Journal of Multidisciplinary Research, 2(6), 147–158. Retrieved from https://inlibrary.uz/index.php/aijmr/article/view/109602

8. Абзаиров Тахир Юлдашевич «Проблемы изучения лексики русского языка у студентов по специальности «физическая культура» в высших

учебных заведениях Узбекистана». Том8№3(2025-04-27):Журнал междисциплинарных изданий.
https://sirpublishers.org/index.php/jomb/article/view/1066
https://sirpublishers.org/index.php/jomb/issue/view/469

9.Abzairov Takhir Yuldashevich, A. K. K. (2023). Formation of a linguistic personality in the conditions of a modern university. Eurasian journal of academic research, 3(6), 197–203. https://doi.org/10.5281/zenodo.8059585

10.Abzairov Takhir Yuldashevich. (2023). Dynamics of the levels of russian language proficiency of students of non-linguistic faculties of pedagogical universities in uzbekistan. Eurasian journal of academic research, 3(6), 182–188. https://doi.org/10.5281/zenodo.8059434

11.Абзаиров, Т., & Никаноров , С. (2023). Особенности речи и письменности в преподавании русского языка в вузах Узбекистана. Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков, 1(1), 368–375. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/traditions-innovations-language/article/view/26451

12.Абзаиров Тахир Юлдашевич, & Каршиев Абдурахмон Махмудович. (2025). Роль мультимедийных технологий при обучении русскому языку студентов по направление "физическая культура" вузов Узбекистана [Data set]. В Latin American Journal of Education (Т. 5, Выпуск 5, сс. 185–191). Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.17400173

13. Абзаиров Тахир Юлдашевич, & Чориева Мухаббат Тураевна. (2024). Лингвометодические и культурологические особенности преподавания русского языка как иностранного . *World Scientific Research Journal*, *23*(2), 93–105. Retrieved from http://wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/3020

14. Абзаиров , Т. . (2024). Современные методы - результативный путь для образования . Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 2(4), 315–322. https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol2-iss4-pp315-322

15.Абзаиров Т.Ю, Современные методы обучения студентов русскому языку по направлению “Физическое направление” вузов Узбекистана, преподаватель кафедры Русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института Термез, Узбекистан abzairov@terdpi.uz DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14565034

16.Abzairov Takhir Yuldashevich, A. K. K. (2023). Formation of a linguistic personality in the conditions of a modern university. eurasian journal of academic research, 3(6), 197-203. https://doi.org/10.5281/zenodo.8059585

17.Abzairov Takhir Yuldashevich. (2023). Dynamics of the levels of russian language proficiency of students of non-linguistic faculties of pedagogical universities in uzbekistan. Eurasian journal of academic research, 3(6), 182–188. https://doi.org/10.5281/zenodo.8059434

18. Абзаиров Тахир Юлдашевич. Корректирование артикуляционных органов через гласные и согласные при обучении русскому языку студентов факультетов физической культуры высших учебных заведений Узбекистана. ISSN: 3060-4745 IF(Impact Factor)10.41 / 2024 Volume 2, Issue 6 https://universalpublishings.com/index.php/aijmr/issue/view/251 International Journal of Multidisciplinary Research.

19. Abzairov Takhir Yuldashevich. O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarining jismoniy madaniyat yo‘nalishi talabalariga rus tilini o‘qitishning pedagogik shart-sharoitlari.

file:///C:/Users/user/Downloads/Telegram%20Desktop/Qo%CA%BBqon_DP

I_ilmiy_xabarlari_2025_yil_8_soni_avgust_C_seriyasi.pdf Qo‘qon davlat pedagogika instituti Ilmiy xabarlari (2025-yil 8-son) OAK.