РОЛЬ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

МИРЗАЖАЛИЛОВА ДИЛНОЗА ИСЛОМЖОН КИЗИ
Магистр 2 курса ташкентского
Муждународного университета Кимё
Дефектология

АННОТАЦИЯ: *В статье рассматривается значение семьи в процессе коррекции речевого развития детей с нарушениями слуха. Особое внимание уделяется активному участию родителей в формировании речевых навыков, стимулированию коммуникативной активности и созданию благоприятной языковой среды дома. Анализируются психологические и педагогические аспекты, а также методы взаимодействия семьи с логопедами и специалистами по сурдопедагогике. Отмечается, что системное вовлечение семьи способствует повышению эффективности коррекционных занятий, укрепляет эмоциональную связь между ребёнком и родителями и улучшает общую социальную адаптацию детей с нарушениями слуха.*

Ключевые слова: *семья, коррекция речи, дети с нарушением слуха, логопедическая помощь, речевое развитие, коммуникативные навыки, сурдопедагогика, домашняя языковая среда.*

Развитие речи у детей с нарушениями слуха представляет собой сложный и многоплановый процесс, напрямую зависящий от условий воспитания и среды, в которой растёт ребёнок. Наиболее значимым фактором в этом процессе является семья, так как именно

родители создают первичную языковую среду, формируют коммуникативные навыки и оказывают эмоциональную поддержку.

Современные исследования в области сурдопедагогики показывают, что эффективность коррекционной работы с детьми с нарушением слуха значительно возрастает при активном вовлечении родителей. Семья не только поддерживает регулярное выполнение логопедических упражнений дома, но и способствует развитию социальных и когнитивных навыков ребёнка, что напрямую влияет на качество его речевого развития и успешность социальной адаптации[1].

Актуальность темы обусловлена ростом числа детей с нарушениями слуха, а также необходимостью интеграции образовательных и коррекционных программ с активным участием семьи. Изучение роли семьи в речевой коррекции позволяет выявить эффективные стратегии взаимодействия родителей с детьми, а также методы повышения их компетентности в создании благоприятной языковой среды.

Практическая часть и опыт работы:

Эффективность коррекции речевого развития детей с нарушением слуха во многом зависит от активного участия семьи. На практике наблюдается, что регулярное взаимодействие родителей с детьми позволяет значительно ускорить формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Пример один: Совместное чтение и комментирование: Родители ежедневно проводят с ребенком занятия по чтению простых сюжетных рассказов и сказок. Во время чтения они подчеркивают интонационные особенности слов, указывают на артикуляционные движения губ и языка,

помогают ребенку повторять отдельные звуки. Такой подход способствует развитию слухового восприятия и артикуляционной точности, что отражается на формировании ясной речи.

Пример два: Игры с речевым материалом: Используются развивающие игры, направленные на расширение словарного запаса и активизацию речевых структур. Например, карточные игры с изображениями предметов или действий помогают детям ассоциировать слово с объектом и использовать его в предложении. Родители, комментируя действия ребенка, корректируют грамматические формы, что формирует навыки согласования существительных и глаголов, употребления падежей и времен[2].

Пример три: Ситуативное моделирование: Семья моделирует различные бытовые ситуации: поход в магазин, приготовление еды, игры с игрушками. В этих ситуациях родители используют целенаправленные речевые конструкции, фокусируясь на конкретных грамматических элементах – вопросительных и повествовательных предложениях, отрицательных конструкциях, повелительном наклонении. Такой метод позволяет ребенку усваивать структурированные речевые формы в реальных жизненных ситуациях.

Пример четыре: Аудиовизуальная поддержка: Использование специальных приложений и видео материалов для детей с нарушением слуха помогает сочетать визуальное восприятие и речевое повторение. Родители вместе с ребенком проговаривают фразы, сопровождая их жестами или мимикой, что усиливает семантическое понимание слов и улучшает фонетическую артикуляцию.

Пример пять: Взаимодействие с сурдопедагогом и логопедом дома Семья повторяет и закрепляет упражнения, предложенные специалистом. Важной частью является наблюдение за произношением, исправление ошибок, поощрение самостоятельной речи ребенка. Регулярная практика дома повышает эффективность коррекционной работы, сокращает период адаптации к сложным фонетическим структурам и способствует автоматизации речевых навыков.

Пример шесть: Эмоциональная поддержка и мотивация: Родители активно вовлекают ребенка в диалог, создают положительный эмоциональный фон, хвалят за достижения, поддерживают инициативу в общении. Психологические аспекты взаимодействия способствуют укреплению уверенности ребенка в своих речевых способностях и стимулируют желание активно коммуницировать[3].

Пример семь: Систематическая оценка прогресса: Семья ведет дневник наблюдений: фиксирует новые слова, корректирует ошибки в грамматических формах, отслеживает прогресс в употреблении интонационных и ритмических особенностей речи. Такой аналитический подход позволяет своевременно корректировать методы работы и адаптировать их под индивидуальные потребности ребенка.

Выводы из практических примеров:

Активное участие семьи обеспечивает индивидуализированный подход к каждому ребенку.

Совместная деятельность с родителями ускоряет формирование речевых навыков и повышает мотивацию детей.

Применение разнообразных методов (игровых, ситуативных, аудиовизуальных) улучшает фонетическое, лексическое и грамматическое развитие.

Эмоциональная поддержка и систематический контроль прогресса способствуют устойчивому и качественному развитию речи[4].

Вид деятельности	Цель	Используемые методы	Грамматический акцент	Ожидаемый результат
Совместное чтение сказок	Развитие фонетики, лексики	Чтение вслух, повторение, комментарии родителей	Произношение отдельных звуков, акцент на ударении	Улучшение артикуляции, расширение словарного запаса
Игры с карточками	Расширение словаря, активизация речи	Карточки с предметами/действиями, комментирование родителей	Согласование существительных и глаголов, употребление падежей	Формирование устойчивых словосочетаний, активное использование новых слов
Ситуативное моделирование	Применение речи в реальных ситуациях	Ролевые игры: магазин, кухня, игры с игрушками	Вопросительные и повествовательные конструкции,	Усвоение структурированных речевых форм,

Вид деятельности	Цель	Используемые методы	Грамматический акцент	Ожидаемый результат
			отрицание, повелительное наклонение	развитие диалогической речи
Аудиовизуальная поддержка	Усиление визуального восприятия	Просмотр обучающих видео, совместная артикуляция	Фонетические и интонационные особенности, слоговое деление	Улучшение фонетической точности, понимание семантики слов
Работа с логопедом дома	Закрепление коррекционных упражнений	Повторение упражнений, исправление ошибок, поощрение	Согласование форм слов, употребление времен	Автоматизация речевых навыков, сокращение ошибок в грамматике
Эмоциональная поддержка	Мотивация к общению	Похвала, создание позитивного фона, стимулирование диалога	Употребление эмоционально окрашенных	Повышение уверенности, желание коммуницировать, развитие

Вид деятельности	Цель	Используемые методы	Грамматический акцент	Ожидаемый результат
			выражений, междометий	выразительности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно отметить, что семья играет ключевую роль в коррекции речевого развития детей с нарушением слуха. Активное участие родителей в образовательном и развивающем процессе позволяет формировать у ребенка правильные речевые навыки, расширять словарный запас, развивать фонетическую точность и грамматическую правильность.

Практика показывает, что совместные занятия, игры, чтение и ролевые ситуации способствуют развитию коммуникативных умений и уверенности в использовании речи в повседневной жизни.

Коррекционная работа в семье дополняет профессиональную логопедическую помощь, создавая непрерывную образовательную среду и обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку. Постоянное наблюдение, фиксация прогресса и корректировка методов позволяют достичь значительных успехов в развитии речи, что в дальнейшем способствует социальной адаптации, учебной успешности и полноценной интеграции ребенка в общество.

Таким образом, системная и мотивированная работа семьи с ребенком является неотъемлемой частью коррекционной работы и

значительно повышает эффективность речевого развития детей с нарушением слуха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.П. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха. – Москва: Просвещение, 2018.
2. Петров В.Н. Коррекция речевого развития детей в семейной среде. – Санкт-Петербург: Логопедия, 2020.
3. Сидорова Е.М. Развитие речи у детей с нарушениями слуха: методические рекомендации. – Казань: Татарстанское издательство, 2019.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ. – Москва: Министерство образования РФ, 2017.