МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Туркменова Альфия Рустамовна, PhD
+998 90 963 03 98; turkmenovaalfiya@gmail.com
Хожиева Мадина Акром қизи,
магистрант 2-ого курса KIUT направления
«Специальная педагогика»
+998 97 543 01 31; madinahozieva96@gmail.com

Annotatsiya. *Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida yozma nutq buzilishlarining oldini olishda multimedia texnologiyalaridan samarali vosita sifatida foydalanish ko‘rib chiqiladi. Ularning an’anaviy usullarga nisbatan afzalliklari ko‘p kanalli ta’sir, interaktivlik va bolalarning yuqori motivatsiyasi tufayli asoslab berilgan. Maxsus dasturlar obzori keltirilgan hamda ularning umumta’lim maktablarida yozuvga tayyorgarlik ko‘nikmalarini rivojlantirishda va disgrafiyaning oldini olishdagi roli isbotlangan.*

Kalit so‘zlar: *multimedia texnologiyalari, profilaktika, yozma nutq buzilishlari, disgrafiya, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari, motivatsiya.*

Аннотация. *В статье рассматривается использование мультимедийных технологий как эффективного средства профилактики нарушений письменной речи у младших школьников. Обосновывается их преимущество перед традиционными методами за счёт многоканального воздействия, интерактивности и высокой мотивации детей. Представлен обзор специализированных программ, доказана их*

роль в развитии предпосылок письма и предупреждении дисграфии в условиях общеобразовательных школ.

Ключевые слова: *мультимедийные технологии, профилактика, нарушения письменной речи, дисграфия, младшие школьники, мотивация.*

Abstract. *The article examines the use of multimedia technologies as an effective tool for preventing written speech disorders in primary school children. It substantiates their advantages over traditional methods due to multichannel impact, interactivity, and high motivation of children. An overview of specialized programs is presented, and their role in developing the prerequisites for writing and preventing dysgraphia in general education schools is proven.*

Keywords: *multimedia technologies, prevention, written speech disorders, dysgraphia, primary school children, motivation.*

Современный этап реформирования общего среднего образования Республики Узбекистан характеризуется активным внедрением цифровых технологий во все звенья образовательного процесса, что закреплено Стратегией «Цифровой Узбекистан-2030» (УП-6079 от 05.10.2020) и Национальной программой развития школьного образования на 2022–2026 годы (УП-134 от 11.05.2022).

Традиционные подходы к формированию навыков письма, несмотря на доказанную эффективность, не всегда способны в полной мере учитывать индивидуальный темп усвоения, поддерживать высокий уровень мотивации и обеспечивать многоканальное восприятие учебного материала. В то же время мультимедийные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями: визуально-слуховое

подкрепление, интерактивность, мгновенная обратная связь, игровая форма подачи, адаптивность сложности, что делает их мощным инструментом профилактики дисграфии ещё на этапе формирования предпосылок письменной речи.

Использование мультимедийных средств позволяет одновременно развивать фонематический слух, зрительно-пространственные представления, мелкую моторику, внимание и саморегуляцию — ключевые психофизиологические компоненты, дефицит которых лежит в основе большинства форм дисграфии. Таким образом, целенаправленное и системное включение мультимедийных технологий в образовательный процесс начальной школы создаёт реальную возможность предупредить возникновение стойких нарушений письма ещё до их клинического проявления и тем самым повысить эффективность всего последующего обучения.

Приступая к рассмотрению процесса профилактики нарушений письменной речи в процессе использования мультимедийных технологий, предлагаем изучить определение понятия «мультимедийные технологии».

Мультимедийные технологии – одно из современных направлений инновационных методов обучения в педагогике. Мультимедиа (англ. «multimedia» от лат. «multum» – много и «media», «medium» – средоточие; средства) – это электронный носитель, среда распространения или программно-технический комплекс (устройство), включающие несколько видов» информации.

Понятие «технология», которое появилось в конце XIX – начале XX веков в области промышленного производства и в процессе перешло в другие области, включая социальную.

Технология – научные и инженерные знания о способах производства для создания продуктов и услуг. «Информационные технологии – совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах обучающихся» [10].

При помощи мультимедиа мы интерактивно взаимодействуем с субъектами образовательного процесса – детьми. Согласно Р.Е. Майеру, принцип погружения в мультимедийное обучение описывается как иммерсивные виртуальные среды, которые пособствуют лучшему обучению, если они включают принципы мультимедийного дизайна.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющие трудности в обучении письму, должна выстраиваться следующим образом:

– «специализированные/адаптированные компьютерные программы;

– интерактивные логопедические игры;

– разработанные презентации, соответствующие темам, цели и задачам занятия;

– аудио- и видеоролики, которые также соответствуют цели и задачам логопедического занятия».

Вопросами организации логопедической работы по выявлению и профилактике нарушений письменной речи у младших

школьников занимались исследователи Т.В. Ахутина, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Л.Г. Парамонова, А.В. Ястребова и многие другие.

Р.И Лалаевой «предлагается исследовать процесс оперирования речевыми высказываниями у детей, начиная со старшего дошкольного возраста и заканчивая младшим школьным, которые имеют различные речевые патологии, как с сохранным интеллектом, так и его недостаточностью. Работа по предложенной методике имеет определенное количество этапов, у младших школьников их два:

– предварительный этап: выявление детей младшего школьного возраста, имеющие нарушения письменной речи;

– этап специального обследования: в процессе данного этапа проводится дифференциация нарушений письма и чтения.

В процессе коррекционной работы используются такие принципы, как: «принцип функции, комплексности и системности, пошагового формирования психических функции и другие» [5].

Согласно методике А.В. Ястребовой, «делается акцент на совершенствовании устной речи, развитии осмысленности речевой деятельности и формировании психологической готовности к учебной деятельности. Параллельно ведется работа над всеми компонентами речи

–звуковой и лексико-грамматической структурой речи». «При этом соблюдается определенная этапность:

– звуковая структура речи: развитие фонематического восприятия и представлений, работа с дефектами звукопроизношения, формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов;

– лексика и грамматика: обогащение словарного запаса и совершенствование словообразования», грамматически правильно

выстроенную связную речь с совершенными словосочетаниями, связанными по смыслу слов в предложении;

– связная речь: построение связных высказываний, работа над их смысловой структурой, установление связности и последовательности высказываний.

И.Н. Садовникова в своей работе предлагает технологию преодоления нарушений письма и чтения. Рассматривается письменная речь как процесс и ее предпосылки развития, сами нарушения письменной речи, процесс технологии по преодолении нарушений письма и чтения, к которым относится создание предпосылок для коррекционного обучения, работа на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях и совершенствование техники выразительного чтения [9].

Дидактические возможности мультимедийных технологий:

– поддержка информационного взаимодействия участников учебного процесса;

– хранение больших объемов учебной информации;

– поддержка удаленного доступа к образовательным ресурсам, традиционным и цифровым;

– визуализация учебной информации об изучаемом объекте, процессе;

– моделирование изучаемых объектов и процессов, их отношений, проведение виртуальных экспериментов;

– способствование индивидуализации и дифференциации процесса обучения;

– технологическое обеспечение реализации гибких и персонализированных способов обучения;

– стимулирование самостоятельной работы учащихся;

– поддержка обучения учащихся с особыми потребностями»;

– «автоматизация процессов управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения материала» [10].

Использование виртуальной реальности имеет большой потенциал в педагогике: повышенная наглядность, детализированность явлений и «объектов; вовлеченность учеников; выработка полезных практических навыков в ситуациях, когда прямое вовлечение ученика может предоставлять опасность для него и окружающих».

Теперь рассмотрим, как мультимедийные технологии способствуют процессу профилактики письменной речи у младших школьников.

Что значит «профилактика письменной речи»? Это, прежде всего, процесс, содержащий необходимые методики, позволяющие устранять неспособность овладения письмом при сохранных интеллектуальных способностях обучающегося. В устранении дефектов письменной речи участвуют несколько специалистов – логопед, остеопат и психолог, которые оказывают свою помощь в коррекционной работе.

Главная задача логопеда – выявление у младших школьников проблем при чтении и письме, и в этом коррекционном процессе следуем следующим целям:

– совершенствование языкового синтеза и анализа, а также развитие фонематического анализа и синтеза;

– развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

– улучшение слуховой памяти и концентрации внимания;

– развитие мелкой моторики рук;

– развитие словарного запаса [2].

Основным направлением профилактической работы с нарушениями письменной речи «на современном этапе является применения мультимедийных (или информационных) технологий» [4].

О.И. Кукушкиной предлагается методика профилактики нарушений письменной речи в процессе использования программы Microsoft Word. Предлагается 13 упражнений, «посредством которых идет процесс развития языкового, слогового, фонематического анализа и синтеза, лексикограмматических направлений, развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза», и других направлений. Ключевой момент методики – применение мультимедийных (или компьютерных) технологий, который, в первую очередь, позволяет педагогу заинтересовать ребенка в профилактической работе путем применения интерактивной наглядности; а также работа с построением текста, редактированием сочинений, что соответственно позволяет накапливать опыт эксперимента с языковым материалом.

«Игры компании МедиаХауз и ComMedia «Баба Яга учится читать» – адаптированные программы, которые могут применяться на логопедических занятиях, а также программно-методическая система «Гарфилд» компании Руссобит». Также существуют специализированные программы «Игры для Тигры» (логопедическая программа) и «Дельфа-142» (логопедический тренажер)». «Более подробно данные программы рассмотрим ниже».

«Первая программа-тренажер содержит 10 игровых заданий, которые следует распределить «от простого к сложному». На коррекционных занятиях педагогу предлагается использовать проектор или интерактивную доску для наглядности, а детям предложить сенсорную мышку, чтобы каждый могу ее предавать друг другу для выполнения заданий.

Для «развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза предлагается использование программы «Баба Яга учится читать»». «При помощи программы осуществляется коррекция смешения букв по оптическому признаку, а также дополнительно подключается работа по профилактики ошибок в предложениях [1].

Программная система «Гарфилд» обеспечивает процесс закрепления полученных знаний и умений по таким темам, как «Предложение», «Корень слова», «Суффиксиальное словообразование» и так далее [3].

Программа «Игры для Тигры» построена на базе методик обучения» детей с отклонениями в развитии Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной. «В рамках данной разработки имеются серии упражнений, состоящих из четырех блоков – «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематика» и «Лексика».

Логопедический тренажер «Дельфа-142» – комплексная программа по коррекции всех компонентов речи, по большей части направленная на преодоление различных форм дисграфии». «Тренажером предлагается использование игровых моментов в процессе коррекции речевых нарушений, где можно использовать одно упражнение по нескольку

раз, при этом использовав наглядный материал: картины, слоги, буквы, голосовые фрагменты, музыкальное сопровождение» [6].

Существуют интернет-порталы, содержащие в себе множество специальных интерактивных заданий логопедической направленности, которые можно использовать в коррекционно-развивающей работе. К ним можно отнести информационные ресурсы, такие как «Мерсибо», «Логозавр», игры которых имеют особую актуальность в разделах «Фонематический слух», «Слоги», «Письменная речь», «Грамматика», «Связная речь», «Моторика» [7].

Таким образом, компьютерные программы коррекционно-развивающей направленности удовлетворяют образовательные потребности детей-дисграфиков и позволяют организовывать процесс обучения с повышенной заинтересованностью и наглядностью. Разработка, адаптация и внедрение мультимедийных технологий в процессе профилактики нарушений письменной речи является одним из актуальных направлений развития логопедии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1-3. Баба Яга учится читать [Электронный ресурс] : URL : https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kompyuternaya-programma babayagauchitsya-chitat-3414619.html.

4. Блог Лого-Эксперт. Нарушения письменной речи: виды, коррекция и профилактика [Электронный ресурс] : URL : https://logopedprofiportal.ru/blog/750346.

3. Гарфилд : обучающая игра детям [Электронный ресурс] : URL : https://znanio.ru/media/prezentatsiya_razvivayuschie_i_obuchayuschie_komp yuter nye_programmy_serii_garfild-330529.

4. Кукушкина О.И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей : методическое пособие. М. : Дрофа, 2023. 169 с.

5. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб. : Союз, 2021. 224 с.

6. Логопедический тренажер «Дельфа- 142» в работе логопеда с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : URL : http://collegy.ucoz.ru/load/3-1-0-5728.

7. Логозавр [Электронный ресурс] : URL :http://www.logozavr.ru/11/

8. Мерсибо [Электронный ресурс] : URL : https://mersibo.ru/

9. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Волгоград : Парадигма, 2022. 279 с.

10. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : URL : chrome-extension: //efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.psu.ru/files/docs/science/bo oks/u

chebnie-posobiya/informacionnye-tekhnologii-v-obrazovanii.