

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА
(3 ФОРМЫ)**

Жураханова Шахзодахон Баходировна

Магистрант Ташкентского Международного университета КИМЁ

Направление: Дефектология (Логопедия)

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются три основные формы синдрома Дауна — трисомия 21, транслокационная и мозаичная формы [1,2]. Анализируются их генетические механизмы, клинические проявления, особенности когнитивного и речевого развития детей [3]. Особое внимание уделено влиянию формы синдрома на уровень интеллектуального функционирования и образовательные возможности [4,5].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Синдром Дауна — наиболее распространённая генетическая аномалия, возникающая вследствие изменений в 21-й хромосоме [1].

1. Трисомия 21 (классическая форма)

Регулярная трисомия 21 встречается в 90–95% случаев [1]. Она обусловлена нерасхождением хромосом, вследствие чего формируется три копии 21-й хромосомы.

Клинические характеристики:

- характерные черты лица;
- мышечная гипотония;

- задержка моторного и речевого развития [3];
- врожденные пороки сердца;
- особенности памяти и внимания.

2. Транслокационная форма синдрома Дауна

Транслокационная форма встречается в 3–4% случаев [2].
Дополнительный материал 21-й хромосомы прикрепляется к другой хромосоме.

Особенности развития:

- развитие может быть более стабильным;
- адаптивные навыки формируются быстрее;
- пороки сердца встречаются чаще.

3. Мозаичная форма синдрома Дауна

Мозаичная форма определяется у 2–3% детей [1]. Проявления зависят от количества клеток с дополнительной хромосомой.

Особенности развития:

- более высокий интеллект по сравнению с другими формами [4];
- лучшее внимание и память;
- успешность в обучении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение трёх форм синдрома Дауна позволяет определить направления коррекционно-развивающей работы. Логопедическая и нейропсихологическая поддержка существенно улучшает качество жизни детей [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Г. А. Коррекционная педагогика. — Москва: Владос, 2018.
2. Белякова Л. И. Логопедия при синдроме Дауна. — Екатеринбург: УПИ, 2021.
3. Эльконин Д. Б. Психология речевого развития. — СПб: Речь, 2019.
4. Мастюкова Е. М. Развитие детей с ООП. — Москва: Академкнига, 2022.
5. Соловьева С. Н., Архипова О. В. Нейропсихология детей. — Москва: Просвещение, 2020.