

INTERAKTIV TA'LIM PLATFORMALARINING O'QUV
MOTIVATSIYASIGA TA'SIRI

Sharipova Gulmira Shavkatovna

Osiyo xalqaro universiteti magistranti

Annotatsiya: *Ushbu tezisda interaktiv ta'lim platformalarining o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini oshirishdagi o'rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Raqamli texnologiyalar asosida yaratilgan interaktiv muhit ta'lim oluvchilarning faolligi, mustaqil fikrlashi va bilim olishga bo'lgan qiziqishini kuchaytirishi ilmiy jihatdan asoslab berilgan.*

Kalit so'zlar: *interaktiv ta'lim, raqamli platforma, o'quv motivatsiyasi, LMS, masofaviy ta'lim.*

Bugungi kunda ta'lim jarayonining samaradorligi ko'p jihatdan o'quvchilarning o'quv motivatsiyasi bilan bog'liq. An'anaviy ta'lim shakllarida bilim berish jarayoni ko'proq o'qituvchi markazlashgan bo'lsa, zamonaviy interaktiv ta'lim platformalari o'quvchi markazlashgan yondashuvni ta'minlaydi. Bu esa ta'lim oluvchilarning faolligini oshirishga xizmat qiladi. Interaktiv usullarning asosiy afzalliklaridan biri bu talabalarning motivatsiyasini oshirish qobiliyatidir. Talabalar o'quv jarayonida faol ishtirok etganda, bu ularning fanga bo'lgan qiziqishini oshirishga yordam beradi. Ular o'qish uchun ko'proq jalb qilingan va mas'uliyatli bo'lganliklarini his qilishadi.

O'quv jarayoni va o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni rivojlantirish motivatsiyani oshirishda muhim rol o'ynaydi. Bunga erishishning bir usuli - interaktiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanish.

Interaktiv ta'lim texnologiyalari shaxsiy tashabbusni rivojlantirishga qaratilganligi bilan ajralib turadi. Talabalarning yangi ko'nikma va bilimlarini rivojlantirish talabaga yo'naltirilgan va kompetensiyaga asoslangan o'rganish yondashuvining asosini tashkil etadi. Interaktivlik - bu o'zaro ta'sir darajasini va obyektlar o'rtasidagi munosabatlarning mohiyatini to'liq ochib beradigan tushuncha.

Interaktiv o'rganish usullarini joriy etishni talabalarni o'qitishni takomillashtirish yo'nalishlaridan biri sifatida aniqlash mumkin.

Interaktiv o'rganish - bu juda aniq maqsadlarni ko'zlaydigan kognitiv faoliyatni tashkil etishning maxsus shakli:

- o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi va o'quvchilarning yuqori yutuqlarini rag'batlantiradi;
- fanni o'rganishga bo'lgan motivatsiyani oshiradi;
- muloqot qobiliyatlarini rivojlantiradi;
- talabalarning kasbiy ko'nikmalari va qobiliyatlarini rivojlantirish va shakllantirishga yordam beradi.

Interaktiv shakllardan sinf darslarida, talabalarning mustaqil ishlarini tashkil qilish va barcha darajalardagi boshqa o'quv mashg'ulotlari, shuningdek, kasbiy rivojlanish uchun ham foydalanish mumkin. Interaktiv resurslar nafaqat darsda vaqtni tejaydi, balki o'quv materialini yangi va qulayroq formatda tushunishni ham ta'minlaydi. Bu animatsiya, video, matn, audio materiallar kabi turli xil ma'lumotlarni yetkazib berish formatlaridan birgalikda foydalanish imkonini beradi, bu esa talabalarning eslab qolishining turli kanallarining to'liq ta'sirini ta'minlaydi.

Zamonaviy ta'lim o'quvchilar uchun eng qiziqarli va jozibali o'quv muhitini yaratishga qaratilgan. Shu nuqtai nazardan, interaktiv o'qitish usullari

muhim rol o'ynaydi. Interaktiv o'qitish usullari - bu o'quvchilarning o'quv jarayonida ishtirokini kuchaytiradigan ixtisoslashgan usullar va texnikalardir.

Interaktiv ta'lim platformalari (Moodle, Google Classroom, Edmodo va boshqalar) o'quv jarayonida testlar, muammoli topshiriqlar, forumlar, videodarslar va gamifikatsiya elementlaridan foydalanish imkonini beradi. Mazkur imkoniyatlar o'quvchilarda bilim olish jarayoniga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirib, ichki motivatsiyani rivojlantiradi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, interaktiv platformalardan foydalanilgan ta'lim jarayonida o'quvchilarning darsga qatnashish faolligi va topshiriqlarni bajarish darajasi sezilarli oshadi. Ayniqsa, tezkor baholash va fikr-mulohaza (feedback) mexanizmlari o'quvchilarning o'z natijalarini tahlil qilishiga va o'z ustida ishlashiga imkon yaratadi

Shuningdek, interaktiv ta'lim platformalari mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlab, o'quvchilarning o'z vaqtini rejalashtirish, mas'uliyatni his qilish va bilimlarni chuqurlashtirishga undaydi. Natijada o'quv motivatsiyasi tashqi rag'batlardan ichki ehtiyojga aylanishi kuzatiladi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, interaktiv ta'lim platformalaridan o'quv jarayonida samarali foydalanish o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Mazkur platformalar ta'lim sifatini yaxshilash, o'quvchilar faolligini kuchaytirish va raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abduqodirov A.A. **Ta'limda axborot texnologiyalari.** – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – 240 b.

2. Xudoyberganova M.R. **Interaktiv ta'lim metodlari va ularning samaradorligi** // Pedagogik ta'lim jurnali. – 2020. – №3. – B. 45–49.
3. Qodirov Sh.Q., Ismoilov O.M. **Raqamli ta'lim muhitida o'quv motivatsiyasini shakllantirish** // Zamonaviy ta'lim. – 2021. – №5. – B. 22–26.
4. Bonwell C.C., Eison J.A. **Active Learning: Creating Excitement in the Classroom**. – Washington, DC: ASHE-ERIC, 1991. – 137 p.
5. Keller J.M. **Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach**. – New York: Springer, 2010. – 326 p.
6. Bates A.W. **Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning**. – Vancouver: Tony Bates Associates Ltd, 2015. – 580 p.
7. Dichev C., Dicheva D. **Gamification in Education: Where Are We in 2015?** // Educational Technology & Society. – 2017. – Vol. 20, No. 1. – P. 1–15.
8. Anderson T., Elloumi F. **Theory and Practice of Online Learning**. – Athabasca: Athabasca University, 2004. – 421 p.
9. Means B., Toyama Y., Murphy R. **The Effectiveness of Online and Blended Learning** // Teachers College Record. – 2013. – Vol. 115. – P. 1–47.
10. OECD. **Innovating Education and Educating for Innovation**. – Paris: OECD Publishing, 2016. – 152 p.