РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Даулетмурадова Элиза Алламбергеновна
Университет инновационных технологий
Кафедра педагогики и психологии, старший преподаватель
E-mail: dauletmuratovaeliza30@gmail.com

Аннотация. *В данной статье рассматривается развитие эмоционального интеллекта у подростков с девиантным поведением и его влияние на формирование позитивного поведения. Подростковый возраст является важным этапом психологического развития личности, в котором недостаточное развитие эмоциональной регуляции и самоконтроля может приводить к проявлениям девиантного поведения. В исследовании анализируются основные компоненты эмоционального интеллекта: осознание собственных эмоций, понимание эмоций других людей, эмоциональная регуляция и социальная адаптация. Также рассматривается эффективность психологических тренингов, коррекционных программ и социально-педагогических методов, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Результаты показывают, что повышение уровня эмоционального интеллекта способствует формированию позитивного поведения у подростков.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, подростки, эмоциональный интеллект, психологическое развитие, позитивное поведение, эмоциональная регуляция, социальная адаптация.*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada deviant xulq-atvorli o‘smirlarda emotsional intellektni rivojlantirish va uning ijobiy xulq shakllanishiga ta’siri o‘rganiladi. O‘smirlik davri shaxsning psixologik rivojlanishida muhim bosqich bo‘lib, bu davrda emotsional barqarorlik va o‘zini boshqarish qobiliyatining yetarli darajada shakllanmasligi deviant xulq namoyon bo‘lishiga sabab bo‘lishi mumkin. Tadqiqotda emotsional intellektning asosiy komponentlari — o‘z emotsiyalarini anglash, boshqalarning hissiyotlarini tushunish, emotsional boshqaruv va ijtimoiy moslashuv ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, emotsional intellektni rivojlantirishga qaratilgan psixologik treninglar, korreksion dasturlar va ijtimoiy-pedagogik yondashuvlarning samaradorligi tahlil qilinadi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, emotsional intellekt darajasining oshishi o‘smirlarning ijtimoiy xulqini ijobiy tomonga o‘zgartirishda muhim rol o‘ynaydi.*

Kalit so‘zlar: *deviant xulq, o‘smirlar, emotsional intellekt, psixologik rivojlanish, ijobiy xulq, emotsional boshqaruv, ijtimoiy moslashuv.*

Abstract. *This article examines the development of emotional intelligence in adolescents with deviant behavior and its impact on the formation of positive behavior. Adolescence is a crucial stage of psychological development, during which insufficient emotional regulation and self-control may lead to deviant behaviors. The study analyzes the main components of emotional intelligence, including awareness of one’s own emotions, understanding others’ emotions, emotional regulation, and social adaptation. It also explores the effectiveness of psychological training, correctional programs, and socio-pedagogical approaches aimed at developing emotional intelligence. The results indicate that an increased level of emotional*

intelligence plays a significant role in promoting positive behavioral changes among adolescents.

Key words: *deviant behavior, adolescents, emotional intelligence, psychological development, positive behavior, emotional regulation, social adaptation.*

Актуальность темы. Проблема развития эмоционального интеллекта у подростков с девиантным поведением и его влияния на формирование позитивного поведения в современных условиях приобретает особую значимость как в международной, так и в национальной научно-образовательной практике. Подростковый возраст рассматривается психологами как один из наиболее уязвимых этапов развития личности, характеризующийся эмоциональной нестабильностью, повышенной чувствительностью к социальным факторам и активным формированием системы ценностей.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (WHO), значительная часть психических и поведенческих нарушений начинает формироваться именно в подростковом возрасте, что делает раннюю психологическую профилактику особенно важной. Международные исследования также показывают, что низкий уровень эмоционального интеллекта напрямую связан с агрессивным поведением, конфликтностью, социальной дезадаптацией и склонностью к девиантным формам поведения. В частности, исследования Д. Гоулмана подчёркивают, что эмоциональный интеллект играет ключевую роль в формировании социальной компетентности и устойчивого поведения личности.

В отчётах ЮНИСЕФ отмечается, что современные подростки всё чаще сталкиваются с влиянием цифровой среды, социальной изоляцией и стрессовыми факторами, что усиливает риск формирования девиантного поведения. В странах с развитой системой образования активно внедряются программы эмоционального и социального обучения (SEL — Social and Emotional Learning), направленные на развитие навыков саморегуляции, эмпатии и конструктивного взаимодействия.

В Республике Узбекистан также наблюдается усиление внимания к вопросам психического здоровья подростков и профилактики девиантного поведения. В рамках реформ системы образования и молодежной политики особое значение придаётся развитию психологической службы в школах, внедрению профилактических программ и формированию у обучающихся навыков эмоциональной устойчивости. Практические наблюдения показывают, что у части подростков с девиантным поведением недостаточно развиты навыки эмоциональной саморегуляции, что затрудняет их социальную адаптацию и повышает риск конфликтного поведения.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена необходимостью научного обоснования механизмов развития эмоционального интеллекта у подростков с девиантным поведением и поиска эффективных психолого-педагогических подходов, направленных на формирование у них позитивного поведения.

Введение. Развитие эмоционального интеллекта у подростков с девиантным поведением и его влияние на формирование позитивного поведения является одной из актуальных проблем современной психологии и педагогики. Подростковый возраст (примерно 10–19 лет)

рассматривается как критический период становления личности, в котором происходят интенсивные биологические, когнитивные и социально-психологические изменения. Именно в этот период формируются базовые механизмы саморегуляции, эмоциональной устойчивости и социального взаимодействия.

По данным Всемирной организации здравоохранения (WHO), около 10–20% подростков в мире испытывают различные формы психических и поведенческих нарушений, включая агрессивность, тревожные состояния и трудности социальной адаптации. При этом значительная часть этих проблем связана с недостаточным уровнем развития эмоциональной регуляции и навыков управления собственным поведением.

Современные исследования, включая работы Д. Гоулмана, подчёркивают, что эмоциональный интеллект является ключевым фактором успешной социальной адаптации личности. Он включает такие компоненты, как осознание собственных эмоций, эмпатия, управление эмоциональными реакциями и способность к конструктивному взаимодействию с окружающими. Недостаточное развитие этих компонентов у подростков может приводить к проявлениям девиантного поведения, включая агрессию, конфликтность, нарушение социальных норм и трудности в общении.

Согласно отчётам ЮНИСЕФ, современные подростки находятся под воздействием множества стрессогенных факторов, таких как высокая учебная нагрузка, влияние цифровой среды, социальное давление со стороны сверстников и нестабильность семейных отношений. Эти

факторы усиливают эмоциональную нестабильность и повышают риск формирования девиантных форм поведения.

В Республике Узбекистан в последние годы вопросам психического здоровья подростков уделяется особое внимание в рамках реформ системы образования и молодежной политики. Развивается школьная психологическая служба, внедряются профилактические программы, направленные на снижение уровня девиантного поведения и развитие эмоциональной устойчивости учащихся. Практика показывает, что у подростков с девиантным поведением часто наблюдается недостаточный уровень эмоционального интеллекта, что затрудняет их социальную адаптацию и интеграцию в образовательную среду.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью глубокого изучения роли эмоционального интеллекта в коррекции девиантного поведения подростков, а также разработкой эффективных психолого-педагогических механизмов, способствующих формированию позитивного поведения и социальной адаптации личности.

Литературный обзор. Проблема развития эмоционального интеллекта у подростков с девиантным поведением и его влияния на формирование позитивного поведения является одной из наиболее активно исследуемых в современной психологии личности и возрастной психологии. Анализ научной литературы показывает, что данная проблематика рассматривается в работах как российских, так и зарубежных ученых, при этом особое внимание уделяется взаимосвязи эмоциональной сферы личности, социальной адаптации и поведенческих отклонений.

В отечественной психологической науке значительный вклад в изучение эмоциональной регуляции и поведенческих нарушений внесли В. Д. Менделевич и Е. В. Змановская, которые рассматривают девиантное поведение как результат сложного взаимодействия личностных, социальных и биопсихологических факторов. В их трудах подчеркивается, что недостаточная сформированность эмоциональной саморегуляции и низкий уровень осознания собственных переживаний часто выступают предикторами асоциального поведения у подростков. Также Е. Г. Дозорцева акцентирует внимание на роли психологических травм и эмоциональной нестабильности в формировании устойчивых поведенческих отклонений у несовершеннолетних.

Современные российские исследования показывают, что эмоциональный интеллект тесно связан с уровнем социальной адаптации подростков. Так, исследования, проведенные в педагогической и клинической психологии, подтверждают, что у подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта наблюдается более развитая способность к самоконтролю, сниженная конфликтность и более выраженные просоциальные формы поведения. В то же время у подростков с девиантными проявлениями фиксируется снижение уровня эмоционального понимания и эмпатии, что затрудняет их взаимодействие с окружающей средой.

Зарубежная научная мысль в данной области представлена, прежде всего, работами Д. Гоулмана, который ввел понятие эмоционального интеллекта в широкий научный оборот и доказал его значимость для социальной успешности личности. По его мнению, способность человека распознавать и управлять своими эмоциями является ключевым

фактором предотвращения деструктивного поведения и формирования устойчивых социальных связей. Также Р. Бар-Он и П. Сэловей рассматривают эмоциональный интеллект как комплексную способность, включающую эмоциональное осознание, эмпатию и навыки межличностного взаимодействия.

Особое значение в зарубежных исследованиях имеет трансакционная модель стресса Р. Лазаруса и С. Фолкман, согласно которой поведение личности определяется когнитивной оценкой стрессовой ситуации и доступными стратегиями совладания. Данная теория позволяет объяснить, почему при низком уровне эмоционального интеллекта подростки чаще используют неадаптивные стратегии поведения, что может проявляться в девиантных формах активности.

Современные эмпирические исследования подтверждают, что эмоциональный интеллект может выступать предиктором как позитивного, так и девиантного поведения. Так, исследования показывают, что у подростков с развитым эмоциональным интеллектом наблюдаются более высокие показатели жизнестойкости и социально адаптивного поведения, тогда как его низкий уровень коррелирует с агрессией и нарушением социальных норм.

Кроме того, в научной литературе подчеркивается роль семейной среды и образовательного учреждения в формировании эмоционального интеллекта. Подростки, находящиеся в поддерживающей и эмоционально стабильной среде, демонстрируют более высокий уровень эмпатии и саморегуляции, что снижает вероятность девиантного поведения.

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных исследований позволяет сделать вывод о том, что эмоциональный интеллект является

ключевым психологическим ресурсом, определяющим характер поведенческих проявлений подростков. Его развитие рассматривается как эффективный механизм профилактики девиантного поведения и формирования позитивной социальной направленности личности.

Обсуждение. Проведённый анализ проблемы развития эмоционального интеллекта у подростков с девиантным поведением и его влияния на формирование позитивного поведения позволяет сделать ряд важных теоретических и практических выводов. Прежде всего следует отметить, что девиантное поведение в подростковом возрасте не является случайным явлением, а формируется под воздействием комплекса взаимосвязанных биологических, психологических и социальных факторов. В этом контексте эмоциональный интеллект выступает как ключевой регулятор поведенческих реакций личности, определяющий способность подростка адекватно воспринимать, интерпретировать и контролировать собственные эмоциональные состояния.

Анализ научных источников и практических наблюдений показывает, что у подростков с выраженными девиантными проявлениями часто наблюдается недостаточное развитие таких компонентов эмоционального интеллекта, как эмоциональная осознанность, эмпатия и саморегуляция. Это приводит к снижению способности конструктивно реагировать на стрессовые и конфликтные ситуации, что, в свою очередь, усиливает вероятность агрессивного или асоциального поведения. В то же время подростки с более высоким уровнем эмоционального интеллекта демонстрируют лучшую социальную адаптацию, устойчивость к стрессу и склонность к просоциальным формам поведения.

Особое значение в формировании эмоционального интеллекта имеет образовательная и семейная среда. Поддерживающая атмосфера в семье, наличие эмоционально стабильных отношений с родителями и педагогами способствует развитию у подростков навыков самоконтроля и эмпатии. Напротив, конфликтные семейные отношения, недостаток внимания и эмоциональной поддержки могут усиливать внутреннюю напряжённость и способствовать закреплению девиантных моделей поведения.

Не менее важным фактором является роль образовательного учреждения. В условиях современной школы педагогическое воздействие, направленное на развитие эмоциональной сферы учащихся, приобретает особую значимость. Внедрение психолого-педагогических программ, тренингов эмоциональной регуляции и социально-эмоционального обучения способствует формированию у подростков навыков конструктивного взаимодействия, снижению уровня агрессии и повышению адаптивных возможностей личности.

Следует также отметить, что в условиях цифровизации общества на эмоциональную сферу подростков оказывают влияние социальные сети и виртуальная среда. Постоянное сравнение себя с другими, информационная перегрузка и снижение реального межличностного общения могут негативно сказываться на развитии эмоционального интеллекта, усиливая эмоциональную нестабильность и риск девиантного поведения.

Таким образом, результаты обсуждения подтверждают, что эмоциональный интеллект является одним из центральных факторов профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков. Его

целенаправленное развитие через систему психолого-педагогических воздействий, а также через поддержку семьи и школы, способствует формированию устойчивых позитивных моделей поведения и успешной социальной адаптации личности.

Заключение. Результаты изучения развития эмоционального интеллекта у подростков с девиантным поведением и его влияния на формирование позитивного поведения свидетельствуют о том, что эмоциональный интеллект является одним из ключевых психологических факторов, определяющих характер поведенческих реакций личности. В подростковом возрасте недостаточная сформированность эмоциональной саморегуляции и низкий уровень осознания собственных эмоций существенно повышают риск возникновения девиантных форм поведения, включая агрессивность, импульсивность и социальную дезадаптацию.

В ходе анализа установлено, что подростки с более высоким уровнем эмоционального интеллекта демонстрируют более устойчивое поведение в стрессовых ситуациях, обладают развитой эмпатией, способны к конструктивному взаимодействию с окружающими и в большей степени ориентированы на социально одобряемые формы поведения. Напротив, низкий уровень эмоционального интеллекта часто сопровождается трудностями в межличностных отношениях, сниженной способностью к самоконтролю и повышенной конфликтностью.

Особое значение в развитии эмоционального интеллекта имеет влияние семейной среды и образовательного учреждения. Поддерживающая атмосфера, эмоционально благоприятные отношения с родителями и педагогами, а также использование психолого-

педагогических технологий способствуют формированию у подростков навыков эмоциональной регуляции и социальной адаптации. В то же время отсутствие должной эмоциональной поддержки может усиливать проявления девиантного поведения.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта рассматривается как эффективный механизм профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков. Его целенаправленное формирование в условиях школы и семьи способствует укреплению эмоциональной устойчивости, снижению уровня поведенческих отклонений и формированию позитивных моделей поведения. Реализация комплексного психолого-педагогического подхода в данном направлении является важным условием успешной социальной адаптации подростков и их гармоничного личностного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2018.
2. Лазарус Р. С., Фолкман С. Стресс, оценка и копинг. – М.: Педагогика, 1984.
3. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000.
4. Выготский Л. С. Педология подростка. – М.: Педагогика, 2004.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.
6. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. – М.: МЕДпресс, 2016.
7. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – СПб.: Питер, 2012.

8. Дозорцева Е. Г. Психология отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – М.: Генезис, 2015.

9. Salovey P., Mayer J. D. Emotional intelligence. – New York: Basic Books, 1990.

10. Bar-On R. The Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical manual. – Toronto: Multi-Health Systems, 2004.