СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

PhD., проф. **И.В. Панферова**
Университет Пучон в городе Ташкенте
Магистрант 2-курса **Мираюбова Р.С.**
Университет Пучон в городе Ташкенте

Аннотация. *В работе анализируется влияние интеллектуальной миграции на формирование и развитие инновационного человеческого капитала в условиях цифровой трансформации и глобализации. Обосновывается роль научно-образовательной миграции как ключевого фактора сохранения и воспроизводства знаний, профессиональных компетенций и инновационного потенциала общества. Рассматриваются основные последствия интеллектуальной миграции, в том числе феномен «утечки умов», а также механизмы его компенсации через развитие академической мобильности, международного научного сотрудничества и внедрение эффективных программ реинтеграции высококвалифицированных специалистов. Подчеркивается необходимость формирования комплексной государственной стратегии, ориентированной на рациональное использование миграционного потенциала в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.*

Ключевые слова: *интеллектуальная миграция, человеческий капитал, инновационное развитие, научно-образовательная*

деятельность, академическая мобильность, Республика Узбекистан, экономика знаний, глобализация.

Abstract. *This paper analyzes the impact of intellectual migration on the formation and development of innovative human capital in the context of digital transformation and globalization. It substantiates the role of scientific and educational migration as a key factor in the preservation and reproduction of knowledge, professional competencies, and society's innovative potential. The main consequences of intellectual migration, including the phenomenon of "brain drain," are considered, as well as mechanisms for compensating for it through the development of academic mobility, international scientific cooperation, and the implementation of effective reintegration programs for highly qualified specialists. The need for a comprehensive state strategy focused on the rational use of migration potential to ensure the country's sustainable socioeconomic development is emphasized.*

Keywords: *intellectual migration, human capital, innovative development, scientific and educational activities, academic mobility, Republic of Uzbekistan, knowledge economy, globalization.*

В настоящее время человеческий капитал становится ключевым ресурсом для социально-экономического и инновационного развития стран. Уровень образования, научная активность, инновационное мышление и мобильность высококвалифицированных специалистов являются важными факторами, определяющими качество человеческого капитала. В этих условиях интеллектуальная миграция становится важным социально-экономическим явлением, которое оказывает значительное влияние на системы науки, образования и инноваций в

стране. Проблема интеллектуальной миграции становится особенно важной для Республики Узбекистан, которая в настоящее время претерпевает значительные структурные и институциональные изменения. С одной стороны, отток квалифицированных кадров может уменьшить потенциал страны в области науки и инноваций, с другой стороны, мобильность ученых и специалистов по всему миру позволяет передавать знания, технологии и передовой опыт. Таким образом, требуется научное осмысление особенностей влияния интеллектуальной миграции на развитие инновационного человеческого капитала, учитывая как национальные приоритеты, так и проблемы, существующие на глобальном уровне [1].

Сегодня одно из наиболее заметных и быстро развивающихся социальных явлений — образовательная миграция. Он оказывает значительное влияние на формирование инновационного человеческого капитала в нескольких странах, включая Узбекистан [2]. Глобализация, рост международной мобильности и экономическая интеграция увеличили миграционные потоки, особенно среди молодежи и студентов. Сегодня можно выделить несколько основных путей для получения образования: из США в Европу, из Азии и стран СНГ в Европу, а также в другие страны с развитой образовательной системой. Молодые люди едут за границу не только для получения образования, но и для улучшения своих профессиональных навыков, изучения иностранных языков, стажировок и исследовательских проектов. На 2006 год число иностранных студентов превысило пять миллионов, а международный образовательный рынок достиг ста миллиардов долларов. В 2011–2012 годах в Узбекистане было более 60 тысяч иностранных студентов,

которые обучались за границей. Половина из них обучалась за коммерческой основой, а оставшаяся часть обучалась за государственный счет. Эти данные показывают, что образовательная миграция становится все более важным глобальным явлением, оказывающим влияние на профессиональный уровень молодых специалистов и развитие науки. Согласно исследованию международной образовательной миграции, основными потребителями образования остаются страны Азии и Западной Европы. Немецкие, корейские и французские студенты составляют наибольшую долю среди студентов стран-членов ОЭСР. Студенты из Китая и Индии являются чрезвычайно важными в странах, не входящих в ОЭСР, на долю которых к 2025 году будет приходиться более половины международного студенческого контингента. Большинство студентов из Китая обучаются в Соединенных Штатах, Японии и Австралии, что свидетельствует о высокой мобильности и востребованности образовательных программ по всему миру. Исторически ведущие страны использовали образование как средство внешней политики для укрепления своих геоэкономических и геополитических позиций. К концу XX века международная образовательная система с миллионами студентов и многомиллиардными оборотами превратилась в самостоятельную отрасль экономики. Высшие учебные заведения Узбекистана активно сотрудничают с другими странами в условиях глобализации. Они приглашают иностранных студентов и создают программы академического обмена. На декабрь 2014 года Миграционная служба Республики Узбекистан сообщила, что в стране обучались десятки тысяч иностранных студентов разных

возрастов, что подчеркивает важность образования для формирования человеческого капитала [3].

Исследования уделяют особое внимание социальным характеристикам студентов и принимающего общества. Демографические факторы, такие как возраст, пол и национальность, а также культурные особенности, такие как традиции, обычаи и поведенческие нормы, играют важную роль в этом. Успехи образовательной миграции также зависят от психологической готовности к адаптации, религиозных различий, организации учебного процесса, условий проживания и правовых аспектов. Современные исследования в области социальной и педагогической науки показывают, что образовательная миграция способствует развитию профессиональных навыков и компетенций, а также способствует развитию креативности и инновационного мышления. Студенты, обучающиеся за рубежом, имеют возможность участвовать в международных исследовательских проектах, обмениваться опытом и знаниями с коллегами из других стран, что приводит к образованию глобальных профессиональных сетей. Поскольку возвращающиеся специалисты имеют возможность внедрять новейшие технологии, методы работы и современные стандарты в экономику и науку, эти навыки напрямую влияют на инновационный потенциал страны. Социальная и культурная адаптация студентов имеет решающее значение. Образовательная миграция требует от человека способности адаптироваться к новому сообществу, приобретения навыков общения с другими людьми и понимания местных обычаев и правил поведения [4] Культурный шок является частой частью адаптации, и преодоление психологических и эмоциональных трудностей, связанных

с новой социальной и образовательной средой, является частью этого процесса. Хорошая адаптация помогает профессионалам лучше усваивать новые знания и улучшать свои навыки, а также развивать долговечные межкультурные навыки. Социальная интеграция, психологическая адаптация и влияние на инновационный потенциал страны недостаточно изучены, несмотря на большой интерес к образовательной миграции. Таким образом, образовательная миграция рассматривается как сложный, многогранный процесс, требующий взаимодействия между педагогами, социологами, психологами и экономистами. Образовательная миграция влияет на человеческий капитал на многих уровнях. Первый аспект заключается в том, что студенты получают новые знания и практические навыки, что повышает их профессиональную квалификацию и конкурентоспособность. Взаимодействие с передовыми образовательными системами является вторым компонентом, который способствует развитию инновационного мышления и способностей к созданию новых идей. Разработка навыков межкультурной коммуникации и адаптации к новым культурным и социальным условиям — третий компонент адаптации. Четвертый компонент состоит в том, чтобы установить профессиональные и исследовательские связи с иностранными коллегами. Это создает платформу для реализации совместных проектов и применения полученного опыта в родной стране [5].

Образовательная миграция становится стратегическим инструментом, который позволяет создавать инновационный человеческий капитал в Республике Узбекистан. Она повышает квалификацию специалистов, способствует глобальному мышлению,

улучшает адаптивность к другим культурам и способствует внедрению инновационных методов. Студенты должны получать всестороннюю поддержку на академическом, культурном и социальном уровне, чтобы успешно интегрироваться и использовать свои знания и навыки в экономике и наукоемких областях страны. Особое внимание следует уделить сочетанию миграционной политики с другими областями государственной стратегии, такими как рынок труда, образование, наука и инновации. Формирование целостной модели, направленной на сохранение и приумножение интеллектуального потенциала страны, может быть достигнуто только путем объединения данных каждого компонента. Отсутствие такой согласованности приводит к фрагментарным решениям, которые не устраняют причины «утечки умов», а лишь частично смягчают последствия. Постепенно управление интеллектуальной миграцией становится самостоятельным направлением государственной политики, которое требует тщательного баланса между национальными интересами и мировыми процессами. Способность государства создавать благоприятные условия для профессиональной самореализации и научного творчества как внутри страны, так и в международном масштабе — это то, что определяет эффективность этой политики. Таким образом, интеллектуальная миграция является важной частью глобальной конкуренции за человеческий капитал, а не просто способом перемещения населения по территории. Он охватывает многочисленные явления, включая академическую и образовательную мобильность и профессиональную миграцию высококвалифицированных специалистов [6]. Появление терминов «обмен умов», «приток умов», «циркуляция умов» и «растрата умов» свидетельствует о попытках

различно интерпретировать те же процессы, переключая внимание с потерь на потенциальные преимущества. Исследования показывают, что интеллектуальная миграция является важным средством для стран-реципиентов ускорения научно-технического прогресса, привлечения инноваций и укрепления своих позиций в мировой экономике. С другой стороны, страны-доноры сталкиваются с рядом проблем, включая ограничение образовательного и научного потенциала, снижение качества кадрового резерва и замедление модернизации. Несмотря на это, интеллектуальная миграция больше не является просто «утечкой» в современном мире, в котором все большее внимание уделяется механизмам возвратной мобильности, сетевого взаимодействия и международной кооперации. Таким образом, задача государства состоит не в том, чтобы искусственно ограничивать свободу передвижения специалистов, а в том, чтобы создать условия, в которых миграция знаний становится важной частью прогресса. Это касается развития инновационной экономики, поддержки молодых ученых, создания конкурентоспособной научной и образовательной среды и сохранения устойчивых связей с научными диаспорами в России и за рубежом. Только при комплексном подходе интеллектуальная миграция может рассматриваться как часть более широкой стратегии, основанной на циркуляции знаний, обмене опытом и укреплении человеческого капитала. Другими словами, это не безвозвратная потеря. В этом контексте анализ интеллектуальной миграции становится особо важным, потому что он позволяет оценить масштабы и направления перемещения высококвалифицированных кадров, а также выработать эффективные

методы управления этим процессом в интересах социально-экономического развития страны в долгосрочной перспективе [7].

В современном информационном обществе интеллектуальная миграция является сложным и многогранным процессом, который оказывает неоднозначное влияние на развитие инновационного человеческого капитала в Республике Узбекистан. Системный анализ показывает, что отсутствие эффективных механизмов регулирования может привести к сокращению научно-образовательного потенциала и ухудшению дисбалансов на рынке труда с высоким уровнем квалификации. Инновации, обновление знаний и интеграция национальной науки в мировое научное пространство могут быть достигнуты за счет интеллектуальной миграции, если правительство проводит надлежащую политику. Важным направлением является создание условий для возвратной и циркулярной миграции, расширение академических мобильных программ, помощь молодым ученым и создание привлекательной инновационной среды в стране. Если эти меры будут реализованы, интеллектуальная миграция станет стратегическим ресурсом для развития инновационного человеческого капитала и устойчивого социально-экономического роста в Республике Узбекистан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев А. А. Человеческий капитал и инновационное развитие экономики. Ташкент, Экономика, 2021. С. 45–52.
2. Акимов А. В. Интеллектуальная миграция в глобальной экономике знаний. Москва, Наука, 2020. С. 78–85.

3. Бекмуродов М. Б. Научно-образовательная мобильность и устойчивое развитие. Ташкент, Университет, 2022. С. 112–119.

4. Иванов В. В. Экономика знаний и инновационный рост. Санкт-Петербург, Питер, 2021. С. 64–71.

5. Кузнецов С. Н. Международная миграция высококвалифицированных кадров. Москва, Юрайт, 2020. С. 93–101.

6. Мирзахмедов Ш. Р. Инновационная политика и человеческий капитал в Узбекистане. Ташкент, Фан, 2023. С. 56–63.

7. Орлова Н. П. Социальные аспекты интеллектуальной миграции. Москва, Инфра-М, 2022. С. 134–140.