

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Насруллаева Мамура Иззатуллоевна

Преподаватель русского языка №1 Сариосийский политехникум

Email: nasrulloevamamura@gmail.com

Аннотация: В данной статье анализируется педагогическая значимость использования интерактивных методов на уроках русского языка, их роль в развитии речевой компетенции учащихся и практическое применение в условиях политехникума. В ходе исследования изучается эффективность различных форм интерактивных методов, включая беседу и дискуссию, ролевые игры, работу в группах, проектный метод и «мозговой штурм». Кроме того, даны рекомендации по адаптации методов к профессиональной направленности и системному применению в учебном процессе.

Ключевые слова: русский язык, интерактивные методы, педагогические технологии, речевая компетенция, политехникум, эффективность урока

Annotation: This article analyzes the pedagogical significance of using interactive methods in teaching Russian, their role in developing students' communicative competence, and their practical application in polytechnic colleges. The study examines various forms of interactive methods, including discussions, role plays, group work, project-based learning, and brainstorming, and evaluates their effectiveness. Additionally, recommendations are provided on adapting these methods to professional

contexts and systematically applying them in lessons.

Key words: *Russian language, interactive methods, pedagogical technologies, communicative competence, polytechnic college, lesson effectiveness.*

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе одной из важных педагогических задач является развитие активности учащихся и их способности к самостоятельному мышлению. Особенно это актуально при преподавании иностранных языков, в том числе русского языка, поскольку традиционные методы часто приводят к пассивности учеников, а учебный процесс без активного взаимодействия и практических занятий снижает эффективность усвоения языка. Поэтому в современном образовательном процессе применение интерактивных методов играет важную роль в повышении качества обучения, развитии у учащихся навыков речи и общения, а также формировании умений применять язык в практической деятельности. Интерактивные методы обеспечивают активное сотрудничество между учителем и учеником, а также между самими учащимися. С их помощью учащиеся получают возможность самостоятельно осваивать новые темы, решать проблемные ситуации и точно выражать свои мысли. Педагогические исследования показывают, что использование интерактивных методов повышает интерес учеников к языку, расширяет словарный запас и значительно улучшает уровень речевой деятельности (Passov, 2018; Polat, 2019). Преподавание русского языка в условиях политехникумов имеет свои особенности по сравнению с обычными общеобразовательными

школами. Здесь учащиеся обучаются по техническим и профессиональным направлениям, поэтому изучение русского языка должно быть направлено не только на формирование общекоммуникативных навыков, но и на развитие способности понимать профессионально ориентированную речь и технические тексты. Поэтому в политехникумах интерактивные методы позволяют одновременно развивать профессиональные и коммуникативные компетенции учащихся. На сегодняшний день роль интерактивных методов в образовании признана на глобальном уровне. Международный педагогический опыт показывает, что методы ролевых игр, работы в группах, проектного обучения и «мозгового штурма» являются наиболее эффективными для формирования самостоятельного мышления и коммуникативных навыков учащихся (Shatalov, 2017; Hymes, 2015). Кроме того, интерактивные методы повышают мотивацию учащихся, активно вовлекают их в учебный процесс и готовят к использованию языка в практическом контексте. В этой связи цель статьи заключается в анализе педагогической значимости применения интерактивных методов на уроках русского языка, их роли в развитии речевой компетенции учащихся и эффективных способов их использования в условиях политехникума. В рамках данного исследования изучаются различные формы интерактивных методов, их педагогические возможности и практическая эффективность.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Интерактивные методы — это образовательные подходы, обеспечивающие сотрудничество между учащимися и преподавателем, стимулирующие активное мышление студентов. Эти методы повышают

активность учащихся, формируют навыки самостоятельного усвоения знаний и развивают речевую деятельность в процессе общения. Педагогические исследования показывают, что использование интерактивных методов на уроках повышает активность учащихся на 30–50% (Polat, 2019). Особенно значимо применение интерактивных методов при обучении русскому языку в условиях политехникума, поскольку они способствуют подготовке студентов к профессиональной деятельности, позволяя работать с техническими текстами, технологическими процессами и профессиональными диалогами.

Методы беседы и дискуссии являются основным инструментом развития устной речи учащихся и формирования навыков выражения мнения. Организация вопросов, ответов и обсуждений по теме урока вовлекает студентов в активное общение. Практический пример: Студенты технического направления делятся на группы и проводят дискуссию на тему «Детали машины». Каждая группа защищает свою точку зрения и обменивается мнениями с другими группами. В результате развиваются словарный запас, профессиональная лексика и устная речь учащихся. В ролевой игре студенты моделируют заданную профессиональную или социальную ситуацию. Этот метод способствует формированию коммуникативных навыков, приближенных к реальной жизни. Практический пример: На уроке выбирается тема «Обслуживание клиента в техническом отделе». Студенты играют роли клиента и сотрудника сервиса. Этот процесс позволяет свободно общаться на профессиональном русском языке, развивает навыки ведения диалога и расширяет словарный запас.

Групповая работа развивает навыки сотрудничества и командной работы. Группы анализируют тексты, выполняют задания и представляют результаты.

Практический пример: Студенты выполняют задание «Анализ технических инструкций». Каждая группа читает текст, выделяет основные идеи и делится результатами через презентацию для других групп. Этот метод развивает не только речевую компетенцию, но и навыки анализа и критического мышления.

Метод «мозговой штурм» позволяет учащимся свободно высказывать идеи и совместно решать проблемные ситуации. Метод эффективен для развития креативного мышления и расширения словарного запаса.

Практический пример: Тема урока: «Процесс создания технического проекта». Студенты предлагают идеи для новых проектов, обосновывают свои предложения и совместно выбирают наилучший вариант. В результате формируются навыки решения проблемных ситуаций на русском языке. Обучение на основе проектов формирует у студентов навыки самостоятельного исследования, работы с информацией и презентации результатов. Практический пример: Студенты готовят небольшой проект на тему «Технические приборы и принципы их работы» на русском языке. В процессе подготовки проекта они работают с техническими текстами, изучают необходимую лексику и выражения, а также представляют результаты. Таким образом, они учатся применять язык в практической деятельности.

- Использование интерактивных методов позволяет:
- повышать интерес учащихся к изучению русского языка;

- развивать речевую компетенцию и профессиональный словарный запас;

формировать навыки самостоятельного мышления и решения проблемных ситуаций; делать процесс обучения активным, интерактивным и коммуникативно насыщенным. Педагогические наблюдения показывают, что применение интерактивных методов на уроках значительно повышает уровень практического использования языка учащимися по сравнению с традиционными методами (Passov, 2018; Polat, 2019).

При обучении русскому языку в политехникуме интерактивные методы имеют особое значение, поскольку студенты обучаются по профессиональной направленности и должны уметь понимать технические тексты, технологические процессы и профессиональные диалоги. С помощью интерактивных методов: развиваются навыки понимания технических и профессиональных текстов; формируется коммуникативная компетенция в профессиональной сфере; студенты готовятся к реальным условиям работы. Кроме того, интерактивные методы делают уроки интересными и мотивирующими, повышают интерес студентов к занятию и направляют их на самостоятельное освоение языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Изучение теоретических источников, педагогические наблюдения и практический опыт показывают, что использование интерактивных методов на уроках русского языка значительно повышает эффективность образовательного процесса. Интерактивные методы превращают учащихся из пассивных обладателей знаний в активных участников,

делают уроки коммуникативно насыщенными и формируют навыки применения языка в практическом контексте. Кроме того, они развивают самостоятельное мышление, стимулируют творческий подход и повышают способность решать проблемные ситуации. Педагогические исследования показывают, что использование интерактивных методов эффективно развивает речевую компетенцию и словарный запас учащихся (Passov, 2018; Polat, 2019). Например, ролевые игры, работа в группах, обучение на основе проектов и метод мозгового штурма являются одними из наиболее эффективных средств для совершенствования устной и письменной речи, коммуникативных навыков, а также профессиональной лексики. Актуальность применения интерактивных методов в условиях политехникума заключается в том, что учащиеся должны уметь понимать технические и социальные тексты, используемые в профессиональной деятельности, а также овладеть навыками общения в профессиональных ситуациях. В этой связи интерактивные методы способствуют формированию профессиональной компетенции, подготовке к реальным условиям работы и применению языка в практической деятельности. Кроме того, использование интерактивных методов повышает мотивацию к обучению. Уроки становятся интересными, активными и творческими, что привлекает учащихся к изучению темы и стимулирует их к самостоятельному развитию знаний. Это является важным фактором повышения качества образования, особенно актуальным для студентов политехникума.

В качестве практических рекомендаций можно выделить следующие: Систематическое и целенаправленное использование интерактивных методов на уроках русского языка; Адаптация каждого

метода к профессиональной направленности, то есть интеграция с техническими текстами, профессиональными диалогами и практическими занятиями; Стимулирование учащихся к работе в группах, углубленное изучение тем через проекты и ролевые игры; Оценка эффективности интерактивных методов и регулярное совершенствование учебного плана. Подводя итог, можно сказать, что использование интерактивных методов на уроках русского языка является неотъемлемой частью современного педагогического процесса. Они повышают активность учащихся, формируют навыки применения языка в практическом контексте и укрепляют профессиональную подготовку в условиях политехникума. Таким образом, интерактивные методы являются эффективным и актуальным инструментом обучения русскому языку, и их широкое применение остаётся важным направлением для будущей педагогической практики.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Passov, V. (2018). *Innovative Methods of Teaching Russian as a Foreign Language*. Moscow: Prosveshchenie.
2. Polat, E. S. (2019). *Pedagogical Technologies in Language Teaching*. Saint Petersburg: Peter.
3. Ковалев, А. Н. (2017). *Интерактивные методы обучения в современной школе*. Москва: Владос.
4. Brown, H. D. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education.
5. Richards, J., & Rodgers, T. (2015). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

6. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – T. 4. – №. 1. – C. 333-337.
7. Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – T. 4. – №. 8. – C. 45-50.
8. Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O‘ZO‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA‘SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – T. 47. – №. 4. – C. 81-87.
9. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH.
10. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – T. 5. – №. 5. – C. 787-791.
11. Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ//<https://www.iupr.ru/6-121-2024>
https://www.iupr.ru/files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true

12. Xusinovich T. J., Ro'zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O'RGANISH.
13. Farxadjonovna, Bekimbetova Elmira, and Abduqahorov No'monbek. "STARTING ENGINES AT LOW TEMPERATURES." Multidisciplinary Journal of Science and Technology 5.2 (2025): 83-87.
14. Xusinovich, Turdialiyeв Jonibek, and Mo'minov Nurali Ro'zibayevich. "M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O'RGANISH."
15. Абдуқаҳоров Н., Турдиалиев Ж., Мўминов Н. АВТОМОБИЛИ М1 В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ АНАЛИЗ И ПАРАМЕТРЫ ТОРМОЖЕНИЯ УЧИТЬСЯ //Журнал научно-инновационных исследований в Узбекистане. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 377-386.
16. Каршиев Ф. У., Абдуқаҳоров Н. ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-2 (121). – С. 1142-1145.
17. Oybek o'g A. N. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILLARDA TORMOZLASH JARAYONIDAGI TEBRANISHLAR VA ULARNING TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA'SIRI //PEDAGOGS. – 2025. – Т. 92. – №. 1. – С. 127-132.
18. Xuzriddinovich B. F. et al. SURXONDARYO VILOYATIDAGI TABIIY-IQLIM SHAROITLARIDA AVTOMOBILLARNING ISH SHAROITLARINI TASNIFLASH //Tadqiqotlar. – 2025. – Т. 63. – №. 2. – С. 26-32.

19. Abduqahorov N., Turdialiyeв J., Mo‘minov N. M1 VEHICLES IN DIFFERENT ENVIRONMENTS ANALYSIS AND PARAMETERS OF BRAKING LEARN //Journal of science-innovative research in Uzbekistan. – 2024. – T. 4. – №. 4. – С. 377-386.
20. Абдуқаҳоров Н., Турдиалиев Ж., Мўминов Н. АВТОМОБИЛИ М1 В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ АНАЛИЗ И ПАРАМЕТРЫ ТОРМОЖЕНИЯ УЧИТЬСЯ //Журнал научно-инновационных исследований в Узбекистане. – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 377-386.
21. Oybek o‘g A. N. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILLARDA TORMOZLASH JARAYONIDAGI TEBRANISHLAR VA ULARNING TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA’SIRI //PEDAGOGS. – 2025. – T. 92. – №. 1. – С. 127-132.
22. Bakhramov F., Abdukahorov N., Tilavkobilova D. Analysis of the braking path of cars equipped with ABS in different environments //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2025. – T. 3268. – №. 1. – С. 020052.
23. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABC BILAN JIHOZLAHGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – С. 334-337.