“O‘QITUVCHI – O‘QUVCHI” MUNOSABAT TIZIMIDAGI O‘QITUVCHI TIMSOLI

Расулов А.И.

профессор кафедры психологии Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека и кафедры психологии религии и педагогики Международная исламская академия Узбекистана, доктор психологических наук

Аннотатсия: *В стате рассматривается проблема изучения образа учителя в представлениях учащихся начальных классов. В исследовании исползованы анкета «Учител глазами учеников» и 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла. В исследовании приняли участие 296 учащихся. Результаты показали, что учащиеся оценивают учителя прежде всего как знающего, честного и уверенного в себе человека. Вместе с тем такие личностные качества, как доброжелательность, жизнерадостность и вежливость, получили более низкие оценки. Выявлено, что по мере повышения класса оценки учащихся в отношении качеств учителя снижаются. Также проанализированы психологические особенности личности учителя, включая коммуникативност, эмоционалную устойчивост, социалную смелост и самостоятелност. Полученные результаты имеют важное значение для повышения эффективности педагогической деятелности и совершенствования взаимоотношений между учителем и учащимися.*

Ключевые слова: *личност учителя, образ учителя, начальные классы, психологическая диагностика, методика Кеттелла, представления учащихся, педагогическое взаимодействие, личностные качества, образовательный процесс, социально-психологические факторы.*

Annotation: *This article examines the issue of studying the image of a teacher as perceived by primary school students. The study employed the "Teacher through Students' Eyes" questionnaire and R.B. Cattell's 16 Personality Factor Questionnaire. A total of 296 students participated in the research. The results revealed that students primarily perceive teachers as knowledgeable, honest, and self-confident individuals. However, personal qualities such as kindness, cheerfulness, and politeness were rated relatively lower. It was also found that students' evaluations of teachers' qualities tend to decline as they progress through grade levels. In addition, the psychological characteristics of teachers, including communicativeness, emotional stability, social boldness, and independence, were analyzed. The findings are important for improving the effectiveness of pedagogical activities and enhancing teacher-student relationships.*

Keywords: *teacher personality, teacher image, primary education, psychological assessment, Cattell method, student perception, pedagogical interaction, personality traits, educational process, socio-psychological factors.*

Личность учителя является одной из устойчиво разрабатываемых проблем в психологических исследованиях. Психологи нашей республики, такие как Ю.М. Асадов [1], А. Бекназаров [2], А. Джабборов [3], А. Машкуров [5], Ш. Сапаров [7], М. Коплонова [4], Ш.А. Эшметов [8] и другие, изучали личность учителя с учётом национально-культурной среды, этнопсихологических особенностей, а также специфики профессиональной деятельности педагога. Безусловно, при психологической характеристике личности учителя целесообразно использовать психодиагностические методики с высокой степенью надёжности.

Результаты психологической диагностики личности учителя могут быть использованы при оценке его поведения, педагогического такта, личностных качеств и межличностных отношений. Итоги психодиагностики способствуют формированию объективного представления учителя о самом себе и обеспечивают более эффективную организацию его профессионально-личностной деятельности. В связи с этим учителю необходимо систематически изучать собственную личность с психологической точки зрения и анализировать свои индивидуальные особенности.

Однако в отечественных условиях психологические исследования, направленные на изучение образа учителя в представлениях учащихся начальных классов, практически не проводились. В настоящем исследовании предпринята попытка восполнить данный пробел на соответствующем этапе обучения.

Для изучения образа учителя в представлениях учащихся начальных классов была использована анкета «Учитель глазами учащихся». Данная анкета представляет собой модифицированный вариант опросника, применяемого для изучения отношения старшеклассников к учителям, и направлена на исследование педагогической деятельности, профессиональных характеристик и личностных качеств учителя.

Учащимся было предложено оценить степень выраженности у их учителей таких качеств, как доброжелательность, мягкость, жизнерадостность, понимание учащихся, строгость, эрудированность, вежливость, правдивость, требовательность, уверенность в себе, справедливость по пятибалльной шкале. При этом разъяснялось, что каждая характеристика оценивается отдельно: 5 баллов — качество выражено на максимально высоком уровне; 4 балла — выражено выше

среднего; 3 балла — средний уровень; 2 балла — ниже среднего; 1 балл — крайне низкий уровень.

В исследовании приняли участие 296 учащихся начальных классов. Полученные результаты были обработаны с учётом классных и общих средних значений. Анализ данных показал, что в представлениях учащихся начальных классов об учителе наблюдаются определённые специфические особенности (см. табл. 1).

Таблица 1

Показатели образа учителя в представлениях учащихся

(результаты по 5-балльной системе, n = 296)

№	Качества	1 класс (n=74)	2 класс (n=74)	3 класс (n=74)	4 класс (n=74)	Общий средний балл
1	Компетентность (знания)	5,0	4,92	4,85	4,80	4,89
2	Честность	5,0	4,80	4,71	4,66	4,79
3	Уверенность в себе	5,0	4,70	4,68	4,64	4,75
4	Строгость	4,77	4,65	4,34	4,30	4,51
5	Справедливость	4,52	4,56	4,50	4,31	4,47
6	Понимание учащихся	4,68	4,36	4,21	4,36	4,40
7	Доброжелательность	4,78	4,24	3,98	3,66	4,16
8	Требовательность	5,0	4,32	3,78	3,42	4,47
9	Мягкость (деликатность)	4,66	4,45	4,22	4,10	4,35
10	Жизнерадостность	4,02	3,61	3,54	3,21	3,60
11	Вежливость (коммуникативная культура)	3,96	3,87	3,30	3,42	3,63

Учащиеся дали наивысшие оценки личностным качествам своих учителей по таким показателям, как компетентность (4,89) и честность (4,79). Это свидетельствует о том, что учащиеся воспринимают учителя как наиболее знающего, осведомлённого человека, обладающего знаниями и пониманием того, что недоступно другим людям. Из этого следует, что в начальной школе любая информация и указания, предоставляемые учителем, воспринимаются учащимися как наиболее достоверные и правильные.

Следует отметить, что учащиеся оценивают профессиональный компонент личности учителя — его компетентность — во взаимосвязи с личностным качеством — честностью. Кроме того, наряду с указанными характеристиками учащиеся подчёркивают значимость волевых качеств учителя, в частности, воспринимают его как уверенную в себе личность (4,75). Всё это способствует формированию у учащихся образа учителя как «идеального» человека на этапе начального образования.

В то же время в исследовании выявлено, что такие качества, как жизнерадостность (3,6) и вежливость (3,63), получили относительно более низкие оценки по сравнению с другими характеристиками. Между тем именно эти качества в значительной степени способствуют формированию эмоциональной близости между учителем и учащимися, поскольку взаимоотношения в системе «учитель–ученик» строятся на восприятии учителя как искреннего, тёплого и близкого человека.

Развивая данное положение, можно выдвинуть предположение, что одной из основных проблем в совместной деятельности учителя и учащихся в образовательном процессе может являться недостаточная выраженность вежливости и искренности в общении, а также их возможная замена элементами грубости в межличностных отношениях.

Кроме того, в представлениях учащихся относительно низкие оценки получили такие качества, как доброжелательность (4,16) и

способность понимать учащихся (4,40). Это указывает на то, что, несмотря на признанную в психологии ведущую роль межличностных отношений в педагогической деятельности, на практике учителя, по-видимому, уделяют данному аспекту недостаточное внимание.

Анализ результатов исследования также показал, что по мере повышения уровня обучения в начальной школе наблюдается тенденция к снижению оценок, даваемых учащимися качествам учителя. Так, учащиеся первого класса оценивают учителя максимально высоко по показателям компетентности (5,0), честности (5,0), требовательности (5,0) и уверенности в себе (5,0), тогда как во втором, третьем и четвёртом классах данные показатели имеют тенденцию к снижению (см. рис. 1).

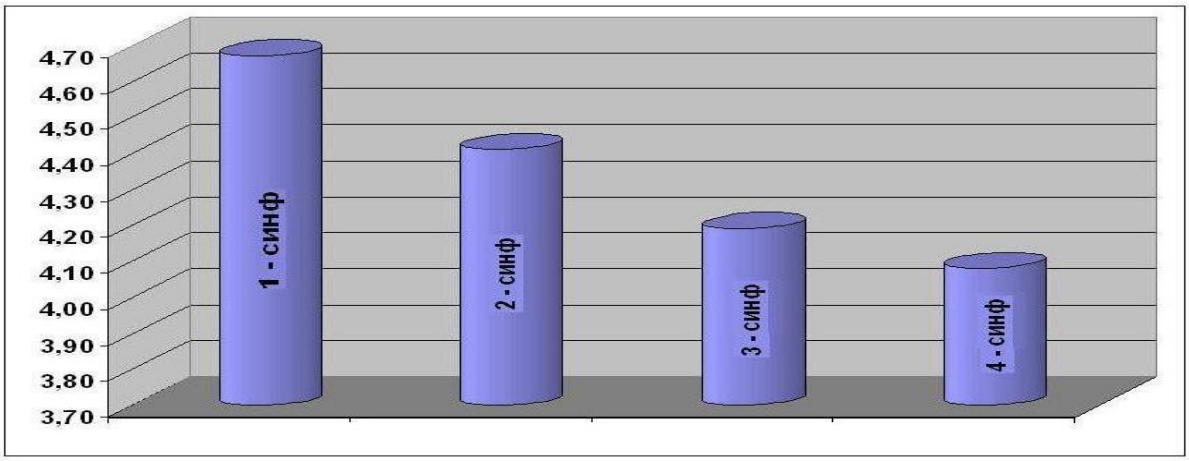


Рис. 1. Динамика оценок образа учителя по классам

Таким образом, первоначальные впечатления об учителе в дальнейшем, в процессе обучения, претерпевают изменения под влиянием наблюдений учащихся, анализа результатов деятельности учителя и сопоставления его поведения и отношений. В оценках учащихся наблюдается изменение практически по всем качествам, составляющим образ учителя.

В рамках исследования, наряду с анкетированием учащихся по изучению образа учителя, для анализа личностных характеристик самих учителей был использован 16-факторный личностный опросник 16-факторный личностный опросник Кэттелла, разработанный Рэймонд

Бернард Кэттелл. Данная методика широко применялась в отечественных условиях и соответствует психодиагностическим требованиям. При интерпретации результатов учитывались возрастные особенности учителей.

1. Коммуникативность (склонность к общению). Показатели коммуникативности у учителей начальных классов оказались практически одинаковыми независимо от стажа работы: у педагогов со стажем до 10 лет — (6,45), свыше 10 лет — (6,77). Это свидетельствует об их готовности к сотрудничеству с учащимися, внимательности, эмоциональной уравновешенности. Более выраженные данные качества характерны для учителей со стажем более 10 лет. Они обладают самоконтролем, доброжелательностью, искренностью и в то же время требовательностью. Однако чрезмерная требовательность не всегда адекватно воспринимается младшими школьниками, поскольку на этапе адаптации у многих детей наблюдаются коммуникативные затруднения.

2. Эмоциональная устойчивость – неустойчивость. Показатели эмоциональной устойчивости ((5,63) — до 10 лет; (6,33) — свыше 10 лет) свидетельствуют о способности учителей контролировать свои эмоции и настроение. У них достаточно развито «Я», что способствует формированию позитивной Я-концепции и успешности в профессиональной деятельности. Повышение уровня эмоциональной устойчивости сделало бы их деятельность ещё более эффективной.

3. Стремление к доминированию – подчинённость. Показатели ((6,63) и (6,55)) указывают на то, что учителя не поддаются полностью влиянию окружающих. Их поведение определяется позитивной Я-концепцией. Они учитывают как собственные позиции, так и требования окружающих. Это позволяет предположить, что коллегиальный стиль управления более эффективен, чем авторитарный.

Учителя стремятся к самостоятельности, не проявляя агрессивности при защите своих прав.

4. Социальная зрелость, сознательность. Показатели ((4,81) и (4,88)) свидетельствуют о среднем уровне социальной зрелости. Это может проявляться в недостаточной ответственности или склонности к упрощённому восприятию жизненных и профессиональных задач. Однако это не указывает на негативную Я-концепцию, а скорее связано с недостаточной сформированностью самоконтроля и волевых качеств. В целом учителя ориентированы на общечеловеческие ценности и нормы морали.

5. Социальная смелость (уверенность – робость). Показатели ((5,45) и (4,66)) являются оптимальными для педагогической деятельности. Учителя достаточно смелы, легко вступают в контакт, способны преодолевать коммуникативные трудности и сохранять самообладание в сложных ситуациях. Данное качество способствует эффективному взаимодействию с учащимися.

6.Доверчивость–подозрительность. Показатели ((5,9) и (7,0)) указывают на склонность учителей к логическому анализу ситуаций. Они чаще проявляют доверие, чем подозрительность в отношениях с окружающими, что положительно влияет на эффективность их деятельности. Именно этим объясняется устойчивое уважительное отношение учащихся к своим учителям.

7.Уверенность в себе–неуверенность. В отличие от других шкал, по данной шкале наблюдается некоторое снижение показателей ((3,88) — свыше 10 лет). Учителя в целом уверены в себе, однако чрезмерная самоуверенность и невосприимчивость к внешнему влиянию могут негативно сказываться на взаимодействии с окружающими. Оптимальным является средний уровень уверенности (6,09),

позволяющий адекватно оценивать ситуацию и эффективно реагировать на неё.

8. Независимость – зависимость. Показатели ((6,27) и (6,22)) отражают средний уровень независимости. Учителя стремятся к самостоятельности, но при этом готовы учитывать мнения окружающих, что положительно влияет на результативность их деятельности.

9. Самоконтроль. Показатели ((5,54) и (4,88)) свидетельствуют о стремлении соблюдать социальные и моральные нормы. Однако не всегда наблюдается доведение начатых дел до конца. Усиление самоконтроля является важным условием профессионального развития.

10. Возбудимость, напряжённость – расслабленность. Показатели ((7,29) и (6,31)) указывают на наличие определённого уровня напряжения, обусловленного высокой нагрузкой педагогической деятельности. Вместе с тем данный уровень напряжённости свидетельствует о сформированности толерантности.

Толерантность — это устойчивость к воздействию негативных факторов и психическая выносливость, что обеспечивает успешность профессиональной деятельности учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асадов Ю.М. Индивидуално – психологические особенности учителя как фактороъ развития профессионализма: Дис. канд.психол.наук. – Тошкент.: НУ Уз, 2007.-155 с.

2. Бекназаров А.А. Психологические особенности особенности взаимоотношений между учетелем и учаhимся: Дис. канд.психол.наук. – Ташкент.: ТГПИ, 994.-146 с.

3. Жабборов А.М. Оъзбек мактаби оъqитувчининг етник хусусиятлари: Психолог. фан. докт. дисс.. – Тошкент.:, ОъзМУ.1999.-317 б.

4. Капланова М. Психологические особенности личности учителя узбекской школ: Дис. канд.психол.наук. – Ташкент.: ТГПИ, 1993.-137 с.

5. Машкуров А.М. Педагогика олий оъqув юртлари таълими жараёнида математика оъqитувчисининг касбий сифатларини шакллантириш: Психол. фан. номз .дисс... – Тошкент.: ТДПИ,1994.-143 б.

6. Резапкина Е.В., Резапкина Г.В. Психологический портрет учителя. Опоът самодиагностики. – Балашиха.: МОТсО, 1999. - 16 с.

7. Сапаров Ш.Б. Личности-профессионалноъе особенности преподавателей спетсиалноъх дистсиплин средних спетсиалноъх профессионалноъх учебноъх заведений: Дис. канд.психол.наук. – Ташкент.: ТГПИ, 1999.-136 с.

8. Эшметов Ш. А. Устоз - шогирд муносабатларининг ижтимоий-психологик феноменлари: Психол. фан. ном.дисс... – Т:., ОъзМУ,2005.-147 б.