«ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ СУФФИКСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ».

Абзаиров Тахир Юлдашевич, преподаватель кафедры Русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института

Электронная почта: abzairovtaxir@gmail.com +99890-246-92-70

Каршиев Абдурахмон Махмудович студент 3-курса кафедры Русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института +998 99 472 20 04

Аннотация: *В статье изучается проблема словообразования сложных существительных русского языка. Рассмотрены признаки словообразовательного типа, выявлены особенности словообразования сложных имен существительных. В основу классификации словообразовательных типов положен признак способа словообразования, исходя из которого выделены типы сложных и суффиксально-сложных существительных, сложных существительных с нулевым суффиксом, аббревиатуры. В статье решаются задачи по теоретическому осмыслению вопросов словообразования сложных слов в русском языке, что определенно необходимо для дальнейшего выделения словообразовательных типов сложных имен существительных, а также в результате аналитического исследования выделяются основные словообразовательные типы этих слов и делаются выводы о тенденциях в словообразовании сложных имен существительных в современном русском языке. На основе анализа выборки исследования сделан вывод о том, что среди сложных существительных наиболее широко*

представлен словообразовательный тип сложения со связанными опорными компонентами. Результаты исследования вносят вклад в теоретическое осмысление вопроса о словообразовании сложных существительных русского языка.

Ключевые слова: *сложное слово, существительное, словообразование, структурная модель строения, словообразовательный тип, продуктивный тип, русский язык, образование прилагательных, глаголообразующего суффикса, слово имиджмейкер.*

Суффиксальные умения - это навыки образования новых слов путем добавления суффиксов к производящей основе (например, *лес* + *-ок-* = *лесок*), распространенный способ формирования знаменательных частей речи. Они включают изменение значения (уменьшительно-ласкательные *-ик, -к*), смена части речи (прил. сущ.) и стиля, а также использование нулевых суффиксов.

Словообразование слов суффиксальным способом.

В русском языке существует понятие «аффиксов» – морфем, с помощью присоединения которых к корню происходит появление нового слова. Морфемы подразделяются на суффиксы и префиксы. В первом случае прибавление словообразующей единицы называется аффиксацией, во втором – префиксацией.

Суффиксальное словообразование предполагает добавление к основе суффикса: рыба – рыб**ка**, дом – дом**ик**, желтый – желт**оват**ый.

В результате этого от слова со строгим значением может образоваться та же часть речи, но уменьшительно-ласкательного смысла: роза – роз**очк**а, коса – кос**ичк**а. При этом часть речи остается той же.

Рассматриваемый способ предполагает также образование с помощью добавления соответствующего суффикса глагола, прилагательного, наречия. Тогда значение первичной основы может

сохраниться либо измениться, к ней может присоединиться либо один суффикс, либо суффикс и префикс.

Суффиксы, которые участвуют в словообразовании, могут также полноценно участвовать в придании новому слову определенного значения. Так, выделяют следующие группы суффиксов:

1. Формирующие название частей либо целого предмета. К ним относят: -льник, -щик, -тор, -ник, -янт и др. Примерами являются: заправщик, куратор, спекулянт, холодильник и т.п.

2. Определяющие пол предмета – имени существительного. Например для слов мужского рода употребляются суффиксы: -тель, -ик, -ер, -ец, -як, -ач, -льщик. Примеры производных слов: водопроводчик, водитель, кондитер, молодец, коровяк, скрипач, крепильщик. Для слов женского рода употребляются: -к, -ниц, -ш и др. С их помощью получаются слова: грузинка, воспитательница, капитанша.

3. Придающие слову абстрактное значение: -ость, -ни, -и, -изм, -аж и т.п. Например: оперативность, магнетизм, конъюнктура.

4. Позволяющие сформулировать субъективную оценку: -к, -ик, -очк, -ушк, -еньк и т.п. Например: стенка, столик, корочка, пирушка, тетенька и т.п.

5. Определяющие принадлежность чего-либо чему-то либо кому-то. Пример: -ев, -ин, -ов и т.п. Получаются следующие слова суффиксального образования: бойцов (подвиг), мамин, попугаев (язык).

6. Употребляемые для указания на похожесть, склонность к какому-либо признаку: -ист, -лив и т.п. Например, холмистый, терпеливый.

Существуют и другие возможности изменения значения первичного слова с помощью присоединения к нему суффикса. При этом именно от варианта суффикса зависит новое, получаемое значение.

Метод словообразования с помощью суффикса представлен практически во всех частях речи. При этом корень первичного слова-основы сохраняется, а значение может кардинально отличаться.

Образование имен существительных

Образование имен существительных может происходить при присоединении суффиксов:

- -ество (качественный – качество, излишний – излишество, монашеский – монашество);
- -о (красивый – красиво, отменный – отменно, скоропалительный – скоропалительно);
- -ость (гадкий – гадость, радостный – радость, данный – данность);
- -ени, -ий (ответвить – ответвление, явиться – явление, уметь – умение);
- -ие (углубить – углубление, желать – желание, обучить – обучение, создать – создание).

При этом имена существительные могут образовываться от глаголов, прилагательных, наречий независимо от таких характеристик, как число, род, спряжение.

Образование прилагательных

Суффиксальный способ применяется и для образования прилагательных.

При этом в качестве основы могут служить разные части речи. Для этого используются следующие суффиксы:

- -оньк, -еньк (легко – легонький, весело – веселенький);
- -енн (весна – весенний);
- -ущ, -ющ (злой-злющий);
- -оват, -еват (зеленый – зеленоватый, мрачный – мрачноватый).

В указанных случаях образование прилагательного произошло от прилагательного, с помощью применения специального суффикса.

Это не единственный способ. Имя прилагательное может образовываться от существительного, например, с помощью:

- -н, -ан, -ин (утро – утренний, весна – весенний);
- -ист (золото – золотистый);
- -ов (дед – дедов);
- -ск (детство – детский);
- -чат (внук – внучатый);
- -лив (суета – суетливый);
- -ий, -ый (скала – скалистый).

Нередко прилагательные образуются от основы – глагола. В таком случае на помощь приходят суффиксы:

- -н (жарить – жареный);
- -чив (разговаривать – разговорчивый);
- -лив (говорить – говорлив);
- -ист (отрывать – отрывистый);
- -к, -л (стыдиться – стыдливый).

Еще одним способом образования прилагательного с помощью суффикса является использование в качестве основы наречия и числительного. Тогда используются:

-н, -енн (рано – ранний, внутри – внутренний, наружно – наружный).

Суффиксальный способ образования глаголов

Используя в качестве основы существительные и прилагательные, с помощью определенных суффиксов можно образовать глаголы. Кроме этого, в качестве основы могут служить местоимения, числительные, междометия.

Примеры таких суффиксов:

- -нича, -ича (умный –умничать, лодырь – лодырничать);
- -ова, -ева (совет – советовать, дебют – дебютировать);
- -ствова (содействие – содействовать);
- -ирова (изоляция – изолировать);
- -изирова (идеал – идеализировать).

Часть в качестве глаголообразующего суффикса используется –и. Например: сор – сорить, белый – белить.

В аналогичных случаях применяется –е. Например: старый – стареть, слабость – слабеть.

Немного реже применяется –ну. Например: слепой – слепнуть, крик – крикнуть.

Особым образом для образования глагола с помощью суффикса используются междометия. К ним добавляются –а, -я (охать, ойкать) и –ка (аукать). Можно использовать –ну. Например: ойкнуть, пикнуть, мяукнуть.

Суффиксальный способ образования наречий

Суффиксальный способ словообразования применим и в случае с наречиями. Основой могут быть:

1. Прилагательные и причастия. Для этих случаев применяются суффиксы –о, -е, -и. Примеры: путаный – путано, дружеский – дружески, вражеский – вражески, желтый – желто, влюбчивый – влюбчиво.

2. Числительные. Используются суффиксы –жды (три – трижды, два – дважды), -ю (семь – семью, девять – девятью).

3. Наречия. Используются суффиксы –то (что – что-то, кто – кто-то), -либо (кто – кто-либо, где – где-либо), -нибудь (откуда – откуда-нибудь, кто – кто-нибудь).

Изучая вопрос о словообразовательных типах сложных имен существительных, представляется необходимым прежде всего

определить понятие «словообразовательный тип». Под словообразовательным типом Е.А. Земской понимается «схема строения производных слов, характеризуемых общностью трех элементов: части речи производной основы, семантического соотношения между производными и производящими, формального соотношения между производными и производящими, а именно общностью способа словообразования» [10]. Это структурно-семантическая схема построения производных слов, характеризующаяся общностью форманта, части речи производящих слов и словообразовательного значения. Следовательно, производные слова одного словообразовательного типа должны иметь производящие одной части речи, один формант и одно словообразовательное значение. При этом под словообразовательным формантом следует понимать только аффиксы, которые присоединяются к производящей основе. Формант является носителем словообразовательного значения [7]. В связи с этим, классификация словообразовательных типов сложных имен существительных в русском языке возможна на основе способа словообразования, что стало основой методологического подхода к анализу в данной статье.

При изучении словообразовательных типов сложных имен существительных мы придерживаемся подхода Е.А. Земской. Согласно данному подходу, установление словообразовательного типа слова требует приверженности следующему алгоритму действий: (1) убедиться, что сложное слово является производным, соотнося его с производящими словами; (2) установить наличие у слова трех признаков словообразовательного типа (производящие одной части речи, один формант, одно словообразовательное значение, выявляемое посредством изучения семантической соотнесенности производного и производящих). Для целей исследования была составлена выборка из 150 сложных имен

существительных русского языка, собранных из словарей русского языка (Словарь русского языка под ред. С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой [12], Толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой [13], Словарь композитов русского языка новейшего периода Н.В. Габдреевой и М.Т. Гурчиани [14]) методом случайной выборки (критерий отбора – наличие как минимум двух основ в составе слова, морфологический признак – существительное), в которой были выделены способы словообразования: чистое сложение, сложносокращенный и суффиксальный.

Сложно-суффиксальный способ и **сложно-приставочный способ** – это смешанные способы словообразования, при которых новое слово образуется путём сложения основ с одновременным присоединением суффикса или приставки.

Сложно-суффиксальным способом могут образовываться существительные, прилагательные и наречия.

Например:

1.Мор-е-плава-тель□ ← *мор-е, плава-ть* – сложение основ *мор-, плава-* и суффиксация: *-тель* – словообразовательный суффикс.

2.Хлеб-о-убороч-н-ый ← *хлеб*□, *уборк-а* – сложение основ *хлеб-, уборк-/убороч-* (беглость гласных, чередование *к/ч* в производящей и производной основах) и суффиксация: *-н-* – словообразовательный суффикс.

3.Мимоход-ом ← *мимо, ход/и-ть* – сложение основ *мимо-, ходи-/ход-* (с усечением глагольного суффикса *-и-*) и суффиксация: *-ом* – словообразовательный суффикс.

1. Сложно-суффиксальный способ

Это образование нового слова путем сложения основ с одновременным добавлением суффикса. Без суффикса такое слово существовать не может.

- Как это работает: Берем две основы + суффикс + окончание.

- Примеры:
  - *Головоломка*: голов + лом + суффикс -к-. (Нет слова «головолом»).
  - *Земледелец*: земл + дел + суффикс -ец-.
  - *Длинноногий*: длин + ног + суффикс -ий (в данном случае суффикс и окончание могут совпадать или быть нулевыми).
  - *Пятилетка*: пят + лет + суффикс -к-.

В настоящее время продолжает оставаться актуальным вопрос о статусе новых заимствованных сложных слов типа *спорт-кар, имиджмейкер*. С целью определения способа словообразования и словообразовательного типа таких слов необходимо провести анализ отнесения второго компонента таких слов к суффиксоиду, корню или слову. На наш взгляд, для ответа на данный вопрос в первую очередь необходимо разграничить компоненты сложного слова, проведя сравнительный анализ с другими сложными словами с одним из этих компонентов. Например, слово *спорт-кар*, имеет самостоятельный компонент основу *спорт* и опорный компонент *кар*, который также обнаруживается в словах *мультикар, кит-кар* (знач. комплекс деталей для самостоятельной сборки автомобиля). В отличие от английского языка, в русском языке компонент *кар* является связным, при этом он имеет все признаки существительного, наделяет сложное слово значением «автомобиль», а поэтому относится к типу чистого сложения со связанной основой. К другому типу будет отнесено слово *имиджмейкер*, первый компонент которого существительное *имидж* является самостоятельным в русском языке, второй компонент *мейк* является связанным в русском языке, но в английском языке он самостоятелен и представляет собой глагольную основу. Далее аффиксоид *-ер* является формантом со словообразовательным значением. Исходя из этого,

слово *имиджмейкер* будет отнесено к сложносуффиксальному типу сложений с материальным аффиксом с опорным компонентом, содержащим глагольную основу.

Заключение

Таким образом, в русском языке представлено множество сложных существительных, которые относятся к разным словообразовательным типам. В результате проведенного анализа было выделено три основных словообразовательных способа образования сложных существительных, включая способ чистого сложения; сложносокращенный способ; сложносуффиксальный способ, на основе которых были выделены словообразовательные типы. Для каждого из типов было проведено обоснование по трем ключевым признакам, включая отнесенность компонентов к одной части речи, наличие единого форманта и единого словообразовательного значения. Количественный анализ позволил обнаружить, что в русском языке преобладают сложные существительные типа сложения со связанными опорными компонентами, в то время как остальные словообразовательные типы встречаются более редко.

В статье была предпринята попытка определения словообразовательного типа сложных слов с заимствованными компонентами и заимствованных сложных слов, таких как *спорткар* и *имиджмейкер*. Было обнаружено, что предложенная классификация словообразовательных типов сложных существительных в целом позволяет решить проблему отнесения данных слов к определенному типу. При этом наиболее важно учитывать степень связанности опорных компонентов, принимать во внимание морфологические признаки опорного компонента, наличие или отсутствие материально выраженного суффикса.

ЛИТЕРАТУРА

1.Абзаиров , Т. . (2024). Современные методы - результативный путь для образования . Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 2(4), 315–322. https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol2-iss4-pp315-322

2.Abzairov Takhir Yuldashevich, & Abzairova Dilfuza Takhirovna. (2022). Education and training in schools should be in harmony with the idea of national spirit and patriotism. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(02), 462–469. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/DQ4XY

3. Т.Ю. Абзаиров, Современные методы обучения студентов русскому языку по направлению “Физическое направление” вузов Узбекистана, преподаватель кафедры Русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института Термез, Узбекистан abzairov@terdpi.uz DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14565034

4.https://wiki.fenix.help/russkij-yazyk/suffiksalnyy-sposob

5. Чжоу Линьюань, Словообразовательные типы сложных существительных в русском языке. аспирантка кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет, РФ, г. Москва, 1647853644@qq.com https://scipress.ru/philology/articles/slovoobrazovatelnye-tipy-slozhnykh-sushhestvitelnykh-v-russkom-yazyke.html

6.Турсунова Саида Исаковна. (2023). Причины выбора модели внеучебной деятельности по развитию устной речи младших школьников. https://doi.org/10.5281/zenodo.10155214

7.Tursunova Saida. (2022). Pedagogical bases of nationalization of school education. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(02), 456–461. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/P8MNR

8. Abzairov Takhir Yuldashevich, & Abzairova Dilfuza Takhirovna. (2022). Education and training in schools should be in harmony with the idea of

national spirit and patriotism. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, *3*(02), 462–469. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/DQ4XY

9.Абзоиров Тохир и Абзоирова Дилшода. (2021). Современная молодежь – на пути образования и воспитания. *JournalNX - многопрофильный рецензируемый журнал* , *7* (05), 280–284. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KN7VM

10.Hikmatov , I., & Tursunova, S. (2023). Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini ma’naviy-ma’rifiy faoliyatga tayyorlashning imkoniyatlari . *Interpretation and Researches*, *2*(1). извлечено от https://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/1013

11.Абзаиров Тахир Юлдашевич, & Чориева Мухаббат Тураевна. (2024). Лингвометодические и культурологические особенности преподавания русского языка как иностранного . *World Scientific Research Journal*, *23*(2), 93-105. Retrieved from http://wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/3020