УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УЗБЕКИСТАНЕ

МИРЗАЖАЛИЛОВА ДИЛНОЗА ИСЛАМДЖОН КИЗИ
МАГИСТР 2 КУРСА ТАШКЕНТСКОГО
МУЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА КИМЁ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (ДЕФЕКТОЛОГИЯ)

АННОТАЦИЯ: *В статье рассматриваются условия инклюзивного общества для учащихся с нарушениями слуха в Узбекистане. Анализируются возможности интеграции таких детей в образовательный процесс, доступность специальных образовательных программ и ресурсов, а также роль педагогов и общества в обеспечении равных возможностей для их обучения и социальной адаптации. Подчеркивается значимость формирования благоприятной образовательной среды, использования визуальных и интерактивных методов обучения, а также индивидуального подхода к каждому учащемуся. Результаты исследования могут быть использованы для разработки научно-методических рекомендаций по совершенствованию инклюзивного образования в Узбекистане.*

Ключевые слова: *инклюзивное общество, учащиеся с нарушениями слуха, образовательная среда, специальные программы, визуальные методы, индивидуальный подход, социальная адаптация*

ABSTRACT: *The article examines the conditions of an inclusive society for students with hearing impairments in Uzbekistan. It analyzes opportunities for integrating these children into the educational process, the availability of special educational programs and resources, as well as the role of teachers and society in ensuring equal learning and social adaptation opportunities. The importance of creating a favorable educational*

environment, using visual and interactive teaching methods, and applying an individual approach to each student is emphasized. The results of the study can be used to develop scientific and methodological recommendations for improving inclusive education in Uzbekistan.

Keywords: *inclusive society, students with hearing impairments, educational environment, special programs, visual methods, individual approach, social adaptation*

ANNOTATSIYA*: Ushbu maqolada O‘zbekistonda eshitish qobiliyati cheklangan o‘quvchilar uchun inklyuziv jamiyat sharoitlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda bunday bolalarni ta’lim jarayoniga integratsiyalash imkoniyatlari, maxsus ta’lim dasturlari va resurslarning mavjudligi, shuningdek, o‘qituvchilar va jamiyatning teng imkoniyatlarni ta’minlashdagi roli ko‘rib chiqiladi. Ta’kidlanadiki, qulay ta’lim muhiti yaratish, vizual va interaktiv metodlardan foydalanish, har bir o‘quvchiga individual yondashuv inklyuziv ta’lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalari O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishda foydalanilishi mumkin.*

Kalit so‘zlar: *inklyuziv jamiyat, eshitish qobiliyati cheklangan o‘quvchilar, ta’lim muhiti, maxsus dasturlar, vizual metodlar, individual yondashuv, ijtimoiy moslashuv.*

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования, направленной на создание инклюзивной среды для всех учащихся, включая детей с нарушениями слуха. В условиях глобализации и реформирования образовательной системы Узбекистана особое внимание уделяется интеграции учащихся с особыми потребностями в общий образовательный процесс, обеспечению равного доступа к знаниям и формированию условий для их социальной адаптации.

Ученики с нарушениями слуха обладают специфическими особенностями восприятия информации, что требует использования визуальных, интерактивных и индивидуализированных методов обучения. Формирование инклюзивной образовательной среды предполагает не только адаптацию учебных программ и ресурсов, но и подготовку педагогов к работе с такой категорией детей, развитие их профессиональных компетенций и педагогических стратегий[1].

В Узбекистане в последние годы наблюдается активное внедрение инклюзивных практик, разработка специальных методических материалов и образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями слуха. Важным аспектом является создание условий, обеспечивающих участие таких детей в учебной и социальной жизни школы наравне с другими учениками.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Условия инклюзивного общества для учащихся с нарушениями слуха в Узбекистане являются актуальной темой в системе образования. Исследования показывают, что успешная интеграция таких детей в образовательный процесс требует комплексного подхода, включающего адаптацию учебных программ, использование визуальных и интерактивных методов обучения, а также профессиональную подготовку педагогов.

Опыт Узбекистана:

В Узбекистане в области инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха активно работают несколько специалистов и исследователей:

Д. Мирзажалилова – в своей работе «Инклюзивное образование в специальных школах» (Ташкент, 2020) акцентирует внимание на важности визуальных и жестовых методов обучения, индивидуального подхода к каждому ученику и интеграции детей с

нарушениями слуха в общий образовательный процесс. Основная идея книги – создание благоприятной среды для обучения и социальной адаптации таких учеников[2].

С. Каримов – в книге “Методики обучения глухих детей в Узбекистане” (Ташкент, 2021) подробно описаны практические подходы к использованию интерактивных технологий, мультимедийных средств и визуальных материалов для повышения эффективности учебного процесса. Основная идея – сделать обучение увлекательным и максимально адаптированным под индивидуальные потребности детей.

Н. Рустамова – в работе “Современные методы инклюзивного обучения” (Ташкент, 2022) рассматривает внедрение инновационных методик и педагогических стратегий, направленных на развитие коммуникативных навыков и социальную интеграцию учащихся с ограниченными возможностями слуха.

Эти исследования и практические рекомендации создают основу для развития инклюзивного образования в Узбекистане и повышения качества обучения детей с нарушениями слуха.

Международный опыт

На международной арене данный вопрос также активно изучается:

M. Marshell (США) – “Teaching Deaf Children: Methods and Strategies” (New York, 2019). Автор описывает методы визуального обучения, использование интерактивных образовательных программ и индивидуальный подход к каждому ученику.

J. Power (Великобритания) – “Deaf Education and Classroom Management” (London, 2020). Книга посвящена эффективным стратегиям управления классом, внедрению технологий и интерактивных методов обучения для детей с нарушениями слуха.

E. Nakamura (Япония) – “Innovative Practices in Deaf Education” (Tokyo, 2021). Автор рассматривает современные мультимедийные и

интерактивные подходы к обучению глухих детей и интеграции их в социальную среду[3].

Сравнительный анализ: Узбекистан и мировая практика:

Направление	Узбекистан (2023-2025)	Международный опыт (2023-2025)	Практический результат
Визуальные и жестовые методы	Активное внедрение на основе работ Д. Мирзажалиловой и С. Каримова	Широкое применение в США и Великобритании (M. Marshell, J. Power)	Повышение вовлеченности учеников, улучшение восприятия информации
Интерактивные технологии	Использование мультимедиа и интерактивных досок (Н. Рустамова)	Применение современных образовательных платформ (E. Nakamura)	Повышение эффективности обучения, развитие мотивации учеников
Индивидуальный подход	Планирование уроков с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика	Индивидуальные образовательные траектории в школах США, Японии и Европы	Максимальное развитие потенциала каждого ученика
Социальная интеграция	Групповые проекты и совместные	Активное вовлечение в учебные и	Улучшение социальных навыков,

Направление	Узбекистан (2023-2025)	Международный опыт (2023-2025)	Практический результат
	мероприятия для учеников с нарушениями слуха	социальные активности	формирование чувства принадлежности
Профессиональная подготовка педагогов	Курсы повышения квалификации для работы с глухими детьми	Постоянное обучение и обмен опытом среди педагогов	Повышение компетентности учителей, улучшение качества образовательного процесса

Таким образом, анализ показывает, что в Узбекистане формируются условия инклюзивного общества для учащихся с нарушениями слуха, приближенные к международным стандартам, с акцентом на визуальные методы, интерактивное обучение и индивидуальный подход[4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показал, что создание условий инклюзивного общества для учащихся с нарушениями слуха является ключевым фактором успешной интеграции этих детей в образовательный процесс и социальную среду.

В 2023-2025 годах в Узбекистане проведены значимые мероприятия, направленные на внедрение визуальных и жестовых методов обучения, использование интерактивных технологий,

индивидуализацию образовательного процесса и развитие социальных навыков учащихся.

Работы таких специалистов, как Д. Мирзажалилова, С. Каримов и Н. Рустамова, стали основой для практического внедрения инклюзивных подходов в узбекских школах, обеспечивая адаптацию учебных программ под индивидуальные особенности учеников и повышение мотивации к обучению.

Сравнительный анализ с международным опытом (США, Великобритания, Япония) показывает, что ключевые принципы инклюзивного образования совпадают: визуальные и интерактивные методы, индивидуальный подход и социальная интеграция. Отличие заключается в степени внедрения технологий и уровне подготовки педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзажалилова Д. **Инклюзивное образование в специальных школах.** Ташкент: Ta’lim nashriyoti, 2020.
2. Каримов С. **Методики обучения глухих детей в Узбекистане.** Ташкент: Pedagogika nashriyoti, 2021.
3. Рустамова Н. **Современные методы инклюзивного обучения.** Ташкент: Iqtisodiyot va boshqaruv nashriyoti, 2022.
4. Marshell M. **Teaching Deaf Children: Methods and Strategies.** New York: Routledge, 2019.