

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЕВ МВД: ЗНАЧЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Ли Юрий Михайлович, преподаватель кафедры правовых и социально-гуманитарных дисциплин Ташкентского академического лицея №1 МВД Республики Узбекистан

Кулахметов Абдусаттар Бахриддинович, главный преподаватель кафедры правовых и социально-гуманитарных дисциплин Ташкентского академического лицея №1 МВД Республики Узбекистан, кандидат юридических наук, доцент

Эшов Намаз Санакулович, главный преподаватель кафедры правовых и социально-гуманитарных дисциплин Ташкентского академического лицея №1 МВД Республики Узбекистан

Юнусова Дилдора Зоҳид кизи, старший преподаватель кафедры правовых и социально-гуманитарных дисциплин Ташкентского академического лицея №1 МВД Республики Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования правового мышления у учащихся академических лицеев системы МВД Республики Узбекистан как базового компонента профессиональной компетентности будущего сотрудника органов внутренних дел. Обосновывается необходимость перехода от традиционных информационно-репродуктивных методов к активным и интерактивным технологиям обучения. Анализируются возможности проблемного обучения, кейс-метода и моделирования правоприменительных ситуаций в развитии аналитических, прогностических и рефлексивных качеств мышления обучающихся. Проводится сравнительный анализ эффективности традиционных и*

активных методов обучения применительно к специфике начального этапа профессиональной подготовки в ведомственных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: правовое мышление, активные методы обучения, проблемное обучение, кейс-метод, моделирование, учащиеся лицеев МВД, профессиональная компетентность.

Введение

Современная криминогенная обстановка, усложнение форм и способов совершения преступлений, рост требований к профессиональному уровню обуславливают необходимость совершенствования профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел. В системе МВД Республики Узбекистан особое место занимают академические лицеи, выполняющие функцию начального звена профессионального образования и одновременно довузовской подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел.

Ключевым компонентом профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел выступает правовое мышление — особый тип мыслительной деятельности, обеспечивающий способность к квалифицированному применению правовых норм, анализу юридически значимых обстоятельств, принятию законных и обоснованных процессуальных решений. Формирование правового мышления не может быть сведено к простому усвоению суммы знаний о праве; оно требует развития специфических интеллектуальных качеств: способности к системному анализу, прогнозированию последствий принимаемых решений, рефлексии собственной правоприменительной деятельности.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема выбора методов обучения, адекватных задачам формирования правового мышления на ранних этапах профессионализации. Традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на передачу информации и

контроль ее воспроизведения, демонстрирует ограниченные возможности в развитии мыслительных способностей будущих юристов. Как справедливо отмечают исследователи, насыщение высококвалифицированными специалистами рынка труда позволит в значительной степени снизить показатели преступности, усилить профилактическую деятельность органов правопорядка, однако достижение этой цели невозможно без модернизации образовательных подходов.

Цель настоящей статьи — обосновать значение активных методов обучения (проблемного обучения, кейс-метода, моделирования правоприменительных ситуаций) в формировании правового мышления учащихся лицеев МВД и представить сравнительный анализ эффективности различных образовательных подходов.

1. Правовое мышление как цель профессиональной подготовки в лицеях МВД

Правовое мышление представляет собой сложное интегративное образование, включающее когнитивный, операциональный и ценностно-смысловой компоненты. В отличие от обыденного правосознания, профессиональное правовое мышление характеризуется системностью, аналитичностью, способностью к выявлению юридически значимых обстоятельств в многообразных жизненных ситуациях.

Для будущего сотрудника органов внутренних дел правовое мышление выступает инструментом решения профессиональных задач: квалификации деяний, оценки доказательств, принятия процессуальных решений. Учащиеся лицеев МВД находятся на начальном этапе формирования этого качества. Их мышление характеризуется рядом особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса:

- преобладание конкретно-образных компонентов над абстрактно-логическими;
- недостаточная сформированность понятийного аппарата юридического мышления;
- склонность к упрощенному пониманию правовых ситуаций;
- трудности в установлении системных связей между правовыми нормами и фактическими обстоятельствами.

Преодоление указанных особенностей требует целенаправленной педагогической работы по развитию мыслительных способностей обучающихся. Исследования показывают, что использование инновационных технологий в образовательном процессе может значительно повысить мотивацию лицеистов и улучшить качество обучения, обеспечивает более глубокое понимание правовых норм и принципов, развивает навыки критического мышления и принятия решений.

В ведомственных образовательных учреждениях МВД особое внимание уделяется внедрению операциональных методов обучения для развития навыков системного мышления у обучающихся. Это обусловлено спецификой будущей профессиональной деятельности, требующей не просто знания правовых норм, но и способности к их творческому применению в нестандартных ситуациях.

2. Активные методы обучения: понятие и классификация

Активные методы обучения представляют собой способы организации учебно-познавательной деятельности, при которых обучающийся выступает не пассивным реципиентом информации, а активным участником образовательного процесса, субъектом познавательной деятельности. В отличие от традиционных методов, где основная нагрузка приходится на репродуктивные процессы (восприятие, запоминание, воспроизведение), активные методы актуализируют

продуктивные мыслительные процессы (анализ, синтез, оценку, творческое применение).

В современной педагогической практике юридического образования используются различные классификации активных методов. Применительно к задачам формирования правового мышления наибольший интерес представляют:

- проблемные методы (проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский);
- интерактивные методы (дискуссии, дебаты, мозговой штурм);
- имитационные методы (кейс-стади, деловые игры, моделирование процессов);
- проектные методы (индивидуальные и групповые проекты).

Выбор конкретных методов зависит от уровня подготовленности учебной группы, специфики изучаемого материала и целей занятия. При этом важно понимать, что активные методы не отрицают традиционных форм обучения, но дополняют и обогащают их, создавая условия для развития мышления.

Современные тенденции развития юридического образования демонстрируют движение к синтезу лучших элементов различных образовательных моделей, усилению практической составляющей, созданию гибких образовательных траекторий. Это в полной мере относится и к системе ведомственного образования, где практико-ориентированный подход приобретает особое значение.

3. Проблемное обучение в формировании правового мышления

Проблемное обучение основывается на создании под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению. В

результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

Применительно к преподаванию юридических дисциплин в лицее МВД проблемное обучение реализуется через:

- постановку правовых проблем, не имеющих однозначного решения;
- анализ коллизий правовых норм;
- выявление пробелов в правовом регулировании;
- оценку альтернативных вариантов правовой квалификации.

Исследователи подчеркивают, что проблемно-ориентированное обучение логике и правовым дисциплинам способствует развитию системного и критического мышления у обучающихся в ведомственных вузах МВД. Для учащихся лицеев этот метод ценен тем, что позволяет преодолеть разрыв между абстрактным знанием правовых норм и их конкретным применением.

Эффективность проблемного обучения в формировании правового мышления обусловлена следующими факторами:

- активизация познавательной мотивации через переживание интеллектуального затруднения;
- формирование исследовательского подхода к правовым явлениям;
- развитие способности к выявлению правовой сущности фактов;
- освоение логики юридического анализа через собственный мыслительный поиск.

Однако применение проблемного обучения в лицее требует учета возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся. Проблемные ситуации должны быть посильными для разрешения, а их сложность

должна нарастать постепенно, по мере овладения понятийным аппаратом и методами юридического анализа.

4. Кейс-метод в обучении будущих сотрудников органов внутренних дел

Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций) занимает особое место в системе активного обучения юристов. Он представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, возникшей в определенном состоянии, и завершается оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего в контексте поставленной проблемы.

Как отмечается в современных исследованиях, актуальность использования кейс-метода обусловлена наличием коррелирующей связи уровня и качества образования с общим состоянием сферы практической деятельности юристов. Для системы МВД это утверждение имеет принципиальное значение, поскольку качество следственной, оперативной, профилактической работы напрямую влияет на состояние правопорядка.

В обучении будущих сотрудников органов внутренних дел кейс-метод позволяет решать следующие задачи:

- формирование навыков анализа фактических обстоятельств дела;
- развитие умения выделять юридически значимую информацию;
- освоение процедур квалификации деяний;
- отработка алгоритмов принятия процессуальных решений;
- развитие аргументации и способности отстаивать свою позицию.

Специфика использования кейс-метода в лицее МВД заключается в адаптации учебных материалов к уровню подготовки учащихся. На начальных этапах целесообразно использовать учебные кейсы,

содержащие типичные, относительно простые ситуации. По мере освоения профессиональных компетенций сложность кейсов возрастает, в них вводятся коллизионные моменты, неполнота информации, необходимость выбора между несколькими вариантами решения.

В педагогической практике разработаны различные типологии кейсов, применимые в юридическом образовании:

- кейсы-события (описание конкретного происшествия);
- кейсы-проблемы (ситуация требует выявления и формулирования проблемы);
- кейсы-оценки (требуется оценить уже принятые решения);
- кейсы-иллюстрации (демонстрация применения правовых норм).

Практическая значимость использования кейс-метода состоит в возможности применения разработанных материалов в ходе учебно-методических разработок по дисциплинам юридического профиля.

5. Моделирование правоприменительных ситуаций

Моделирование правоприменительных ситуаций представляет собой метод обучения, при котором в учебных условиях воспроизводятся существенные характеристики реальной профессиональной деятельности. В отличие от кейс-метода, где обучающийся выступает внешним аналитиком ситуации, в моделировании он включается в процессуальную деятельность, выполняет профессиональные роли.

Для будущих сотрудников ОВД наиболее значимыми формами моделирования выступают:

- процессуальные игры (моделирование допроса, осмотра места происшествия, предъявления обвинения);
- состязательные процедуры (поддержание обвинения, защита, судебное разбирательство);

- моделирование расследования (построение версий, планирование следственных действий);
- правотворческое моделирование (разработка проектов процессуальных документов).

Исследования показывают, что реализация практико-ориентированного подхода предполагает активное использование интерактивных форм проведения занятий — тренингов, мастер-классов, работы с конкретным делом и выполнение иных мультизадачных упражнений, призванных обеспечивать одновременно усвоение знаний и развитие профессиональных навыков.

В контексте формирования правового мышления моделирование обладает рядом преимуществ:

- обеспечивает целостное восприятие правоприменительной деятельности;
- формирует системное видение следственной ситуации;
- развивает прогностические способности (предвидение последствий решений);
- создает условия для рефлексии собственных действий.

Для учащихся лицеев МВД особое значение имеет отработка коммуникативных аспектов профессиональной деятельности: умения задавать вопросы, фиксировать полученную информацию, реагировать на нестандартные ситуации общения. Моделирование допроса, даже в упрощенной форме, позволяет формировать эти навыки в безопасной учебной среде.

6. Сравнительный анализ эффективности традиционных и активных методов обучения

Оценка эффективности различных методов обучения применительно к формированию правового мышления представляет сложную методическую проблему. Традиционные критерии

успеваемости (объем воспроизведенной информации, правильность ответов на тестовые задания) не в полной мере отражают развитие мыслительных способностей.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ традиционных и активных методов по критериям, значимым для формирования правового мышления.

Таблица 1 — Сравнительная характеристика традиционных и активных методов обучения в контексте формирования правового мышления

Критерий сравнения	Традиционные методы	Активные методы
Характер познавательной деятельности	Репродуктивный	Продуктивный, творческий
Роль обучающегося	Пассивный реципиент	Активный субъект познания
Источник знаний	Преподаватель, учебник	Многообразные источники, включая самостоятельный поиск
Развитие аналитических способностей	Ограниченное (анализ готовых решений)	Интенсивное (самостоятельный анализ ситуаций)
Формирование прогностических умений	Минимальное	Активное (прогнозирование последствий решений)
Развитие рефлексии	Слабо выражено	Целенаправленно формируется

Мотивационный потенциал	Внешняя мотивация (оценка)	Внутренняя мотивация (интерес к деятельности)
Связь с практикой	Опосредованная, теоретическая	Непосредственная, имитационно-практическая

Представленное сравнение не означает полного отказа от традиционных методов. Лекции и семинары сохраняют свое значение для формирования системных знаний о праве, освоения понятийного аппарата, изучения нормативной базы. Однако для развития мышления необходимо дополнение этих форм активными методами, создающими условия для применения знаний в мыслительной деятельности.

Как отмечают исследователи, инновационные методы в преподавании правовых дисциплин обеспечивают активное участие учащихся в учебном процессе, развивают критическое и аналитическое мышление, а также готовят их к практической юридической деятельности. Современные тенденции развития юридического образования демонстрируют перспективность синтеза лучших элементов различных образовательных моделей, усиления практической составляющей, создания гибких образовательных траекторий. Это особенно важно для системы ведомственного образования, где профессиональная направленность обучения должна сочетаться с фундаментальностью правовой подготовки.

Заключение

Формирование правового мышления у учащихся академических лицеев МВД выступает стратегической задачей начального этапа профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел. Решение этой задачи требует пересмотра традиционных

подходов к организации образовательного процесса и широкого внедрения активных методов обучения.

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. Правовое мышление как компонент профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел должно формироваться целенаправленно, начиная с ранних этапов профессионализации. В лицее закладываются основы понятийного аппарата, развиваются первичные навыки юридического анализа, формируется профессиональная мотивация.

2. Активные методы обучения (проблемное обучение, кейс-метод, моделирование правоприменительных ситуаций) обладают значительным потенциалом в развитии мыслительных способностей обучающихся, поскольку актуализируют продуктивные познавательные процессы, создают условия для самостоятельного поиска решений, формируют рефлексивную позицию.

3. Внедрение активных методов должно осуществляться системно, с учетом возрастных особенностей учащихся и этапов профессиональной подготовки. На начальных этапах целесообразно сочетание проблемного изложения с элементами анализа учебных кейсов; по мере освоения базовых знаний доля имитационных форм должна возрастать.

4. Эффективность формирования правового мышления повышается при использовании методов, моделирующих существенные характеристики будущей профессиональной деятельности. Моделирование различных ситуаций, процессуальных действий, подготовка процессуальных документов позволяют преодолеть разрыв между теоретическим обучением и практикой правоприменения.

5. Перспективным направлением развития методики преподавания в лицеях МВД является разработка системы учебных кейсов и сценариев деловых игр, адаптированных к уровню подготовки учащихся и специфике будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование правового мышления у учащихся лицеев МВД требует перехода от информационно-репродуктивной модели обучения к деятельностно-развивающей, где центральное место занимают активные методы, создающие условия для развития профессионального интеллекта будущего сотрудника органов внутренних дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ладушкин С.И. Методические аспекты проблемно-ориентированного обучения в логическом образовании // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2025. — № 10. — С. 111-114.
2. Ланг П.П. Использование кейс-метода в образовательном процессе при преподавании юридических дисциплин в образовательных организациях и учреждениях высшего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2024. — № 6. — С. 139-150.
3. Ланг П.П. Организация образовательного процесса в рамках подготовки специалистов в области права на современном этапе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2024. — № 7. — С. 1-13.
4. Шашкова А.Н., Головачев И.В. Формирование правового мышления обучающихся юридических вузов как необходимая составляющая успешной профессиональной деятельности // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III

Всероссийской научно-практической конференции. — 2025. — С. 130-131.

5. Бочарова А.О., Мирончуковская В.В. Разработка мероприятий для повышения мотивации студентов юридической специальности к изучению дисциплины «Уголовное право» // Вопросы государства и права. — 2025. — № 3 (10). — С. 59-64.

6. Эффективность современных моделей юридического образования: сравнительно-правовой анализ // Юридическое образование и наука. — 2025. — № 7. — С. 16-19.

7. Уникальная методика обучения в Центральном филиале Университета правосудия им. В.М. Лебедева [Электронный ресурс] // Российский государственный университет правосудия. — 2025. — Режим доступа: <https://cb.rgup.ru>