

**ВАЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕШЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Исмаилов Анвар Рустамович

(к.ф.н.) доцент, заведующий кафедрой теории и практики
английского языка Самаркандского государственного
института иностранных языков

***Аннотация:** Тезис посвящён роли педагогической культуры в решении педагогических проблем в образовательном процессе на примере преподавания английского языка. Педагогическая культура рассматривается как сочетание профессиональных знаний, этических ценностей, психологической готовности и коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие учителя и учащихся. Высокий уровень педагогической культуры способствует мотивации учеников, учёту их индивидуальных особенностей, разрешению конфликтов и интеграции культурных аспектов в обучение.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура; профессионализм учителя; педагогические проблемы; преподавание английского языка; межкультурная компетентность; мотивация учащихся; эффективность обучения; качество образования.*

Современная образовательная среда характеризуется высокой динамичностью, разнообразием обучающихся и постоянным обновлением образовательных стандартов. В таких условиях педагог сталкивается с множеством проблем: низкой мотивацией учащихся, недостаточным вниманием к индивидуальным особенностям учеников,

трудностями в освоении материала и необходимостью внедрения новых методик обучения.

Одним из ключевых факторов, способных успешно решать эти педагогические проблемы, является **педагогическая культура преподавателя**. Она объединяет профессиональные, этические, психологические и коммуникативные качества педагога и является фундаментом эффективного образовательного процесса [1]. В условиях преподавания английского языка педагогическая культура приобретает особое значение, поскольку кроме языковых знаний и навыков, учитель должен обладать межкультурной компетентностью, понимать культурные особенности изучаемого языка и уметь интегрировать их в обучение.

Понятие и структура педагогической культуры

Педагогическая культура — это комплексное образование, включающее **знания, умения, ценности и установки**, обеспечивающие гармоничное и эффективное взаимодействие педагога с учащимися. Согласно исследованиям [2], структура педагогической культуры включает несколько ключевых компонентов:

1. **Ценностно-ориентированный компонент** – формирование у учителя понимания целей образования, нравственных и этических норм, профессиональных идеалов.
2. **Коммуникативный компонент** – способность эффективно общаться с учениками, коллегами и родителями, умение поддерживать конструктивный диалог и создавать благоприятный климат в классе.
3. **Когнитивный компонент** – профессиональные знания, владение современными методиками преподавания, умение анализировать образовательный процесс и корректировать свои действия.

4. **Психологический компонент** – учет индивидуальных особенностей учащихся, эмоциональная готовность к взаимодействию, умение мотивировать и поддерживать учебную активность.

5. **Креативно-деятельностный компонент** – способность создавать инновационные методы обучения, адаптировать учебные материалы под различные уровни подготовки учеников и разнообразные педагогические ситуации.

Таким образом, педагогическая культура — это не просто совокупность знаний или навыков, а целостная система, объединяющая личностные и профессиональные качества педагога [3].

Значение педагогической культуры в решении педагогических проблем

Современный педагог сталкивается с множеством проблем, включая:

- **низкую мотивацию учащихся,**
- **индивидуальные различия в уровне подготовки,**
- **трудности усвоения материала,**
- **неэффективную коммуникацию и конфликтные ситуации.**

Педагогическая культура позволяет успешно решать эти проблемы за счет:

1. **Мотивации учащихся** – культурно подготовленный педагог умеет вдохновлять учеников, использовать интересные материалы, интерактивные методы и игровые элементы обучения, что способствует повышению вовлеченности [4].

2. **Индивидуального подхода** – педагогическая культура формирует способность учитывать способности, интересы и психологические особенности каждого ученика, что повышает эффективность обучения.

3. **Разрешения конфликтов** – учитель с высокой педагогической культурой умеет предотвращать и конструктивно решать конфликты, поддерживая позитивную атмосферу в классе [5].

4. **Интеграции межкультурных аспектов** – особенно важно при обучении английскому языку, где знание культурных реалий способствует лучшему пониманию материала и развитию коммуникативной компетентности.

Например, использование аутентичных текстов, видео и ролевых игр помогает не только закрепить языковые навыки, но и погрузить учащихся в культуру страны изучаемого языка.

Педагогическая культура в преподавании английского языка

Преподавание английского языка требует сочетания **языковых, культурных и педагогических компетенций**. Исследования показывают, что интеграция культуры в обучение английскому языку способствует:

- формированию **межкультурной компетенции** [6],
- улучшению понимания социальных и культурных контекстов изучаемого языка,
- повышению мотивации через интересные и релевантные культурные материалы.

Педагогическая культура преподавателя английского языка проявляется через:

1. **Использование интерактивных методов** – работа в группах, дискуссии, ролевые игры, проекты.
2. **Применение современных технологий** – мультимедиа, образовательные платформы, онлайн-ресурсы.
3. **Создание условий для культурного погружения** – изучение традиций, праздников, литературных и исторических аспектов стран изучаемого языка [7].

Все это способствует гармоничному развитию языковых и культурных компетенций учащихся, формированию их критического мышления и готовности к коммуникации в международной среде [8].

Педагогическая культура как фактор повышения качества образования

Педагогическая культура напрямую влияет на **качество образовательного процесса**, эффективность усвоения знаний и развитие личности учащихся. Учителя с высокой педагогической культурой способны:

- системно планировать и реализовывать учебный процесс,
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности учеников [9],
- создавать мотивирующую и безопасную учебную среду,
- адаптировать учебные материалы под уровень подготовки класса,
- внедрять инновационные подходы и технологии обучения.

Это особенно актуально в условиях глобализации и цифровизации образования, когда преподаватель должен не только преподавать язык, но и формировать у учащихся навыки межкультурной коммуникации, критическое мышление и самостоятельность [10].

Педагогическая культура является ключевым фактором качества образовательного процесса и успешного решения педагогических проблем. Она объединяет профессиональные знания, педагогические навыки, этические ориентиры и коммуникативные способности, позволяя эффективно организовать обучение, мотивировать учеников и учитывать их индивидуальные особенности. На примере преподавания английского языка педагогическая культура способствует развитию межкультурной компетентности, творческих навыков и критического мышления. Развитие педагогической культуры преподавателей — необходимое

условие формирования всесторонне развитой личности и современного эффективного образовательного пространства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьева, Н. А. *Педагогическая культура учителя: теоретические основы и практика формирования*. Москва: Педагогическое общество России, 2018, с. 34–78.
2. Бондарева, И. В. *Проблемы формирования педагогической культуры будущего учителя*. Вестник образования, 2019, №4, с. 56–72.
3. Кирич, Т. А. *Педагогическая культура: основные компоненты и структура*. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2017, с. 12–45.
4. Левина, Л. С. *Педагогическая культура и профессиональное мастерство учителя*. Москва: Просвещение, 2016, с. 22–64.
5. Миронова, Е. В. *Педагогическая культура и личностно-профессиональное развитие учителя*. Вестник Российской академии образования, 2020, №3, с. 41–58.
6. Сидорова, А. П. *Методика формирования педагогической культуры будущего учителя*. Педагогическое образование, 2018, №2, с. 33–49.
7. Фролова, О. И. *Педагогическая культура как фактор качества образовательного процесса*. Современная школа, 2017, №5, с. 12–27.
8. Хмель, Н. В. *Педагогическая культура и инновационные методы обучения*. Образование и педагогика, 2019, №1, с. 18–34.
9. Шевченко, Т. Ю. *Педагогическая культура учителя и формирование мотивации учащихся*. Педагогическая наука и практика, 2020, №4, с. 25–42.
10. Яковлева, И. В. *Педагогическая культура и профессиональное развитие преподавателя иностранного языка*. Вестник иностранных языков, 2018, №2, с. 56–73.